

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie IV (Seminarium), PG_00151656						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	niestacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		9.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		15.0		190.0	225
Cel przedmiotu	• Zapoznanie ze specyfiką subdziedziny, której dotyczy seminarium, i zdobycie uszczegółowionej wiedzy związanej z tematem przygotowywanej pracy magisterskiej. • Pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań, w tym metod wnioskowania, uzasadniania i weryfikacji. • Rozwijanie umiejętności przygotowywania dłuższych prac pisemnych, m.in. zbierania i selekcji materiałów, porządkowania opracowywanego tematu, redakcji tekstu. • Rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Zna terminologię językoznawczą, logopedyczną, medyczną oraz psychologiczno-pedagogiczną na poziomie rozszerzonym, szczególnie w zakresie tematyki seminarium.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W07] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o zaburzeniach komunikacji językowej i zaburzeniach pokarmowych o różnej etiologii u osób dorosłych, zasadach ich diagnozowania oraz programowania terapii.	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu subdziedziny, której dotyczy seminarium.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_W16] Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności językoznawczej (w tym logopedycznej), w tym tworzonych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości.	Ma świadomość konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W17] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_U09] Potrafi komunikować się, wykorzystując terminologię językoznawczą, logopedyczną oraz medyczną z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami innych dyscyplin naukowych oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym.	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne umożliwiające planowanie oraz innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGMU2_K03] Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o etos zawodu.	Kieruje się odpowiednimi dyrektywami etycznymi w pracy z pacjentem i prowadzeniu badań. Jest otwarty na współpracę w ramach podjętych badań.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGMU2_W02] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu subdziedziny, której dotyczy seminarium. Zna terminologię językoznawczą, logopedyczną, medyczną oraz psychologiczno-pedagogiczną na poziomie rozszerzonym, szczególnie w zakresie tematyki seminarium.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.	Ma pogłębione umiejętności w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pacjentów wymagających terapii logopedyczne. Posiada umiejętność samodzielnego diagnozowania zaburzenia mowy oraz umie zaplanować terapię logopedyczną w zależności od rodzaju zaburzenia (również w wypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych).	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_U07] Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów Logopedia (językoznawstwo, nauki medyczne, nauki społeczne).	Potrafi interpretować, analizować przyczyny, przebieg procesów i zjawisk językowych, komunikacyjnych i społecznych ważnych dla logopedii oraz posiada umiejętność merytorycznego argumentowania wykorzystując własne poglądy i poglądy innych autorów, umie formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) i przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością logopedyczną, w tym prawa autorskiego i własności intelektualnej.	Umie stosować normy etyczne i zawodowe oraz przepisy prawa, które odnoszą się do instytucji związanych z działalnością logopedyczną, w tym zwłaszcza prawa autorskiego i własności intelektualnej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGMU2_U12] Umie samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych oraz wydawać na ich podstawie krytyczne sądy. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, poszerzać umiejętności profesjonalne, podejmować samodzielne działania służące rozwijaniu zdolności i kierowaniu osobistą karierą zawodową.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_K05] Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu.	Umie wnikliwie określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania a także przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności. Umie samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Treści realizowane podczas zajęć zależą od tematyki seminarium i prowadzącego. Składają się na nie przede wszystkim zagadnienia związane z subdziedziną, a także kwestie metodologiczne, których znajomość jest konieczna przy przygotowywaniu prac o określonym profilu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Przygotowanie pracy magisterskiej.	100.0%	60.0%
	Obecność i czynny udział w seminarium, systematyczne przygotowywanie w formie ustnej i/ lub pisemnej zagadnień wskazanych przez prowadzącego.	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura dotycząca metodologii badań językoznawczych i logopedycznych: - Czechowski W., 2004, Zakłócenia w językowej komunikacji jako problem badawczy, <i>Linguistica Bidgostiana</i> 1, 48-65. - Janas-Kaszczyk J., Tarkowski Z., 1991, O metodologii logopedii. Wprowadzenie do badań nad teorią i metodyką logopedii, Lublin. - Dunaj B., 1987, O kilku problemach metodologicznych socjolingwistycznych badań języka mówionego (w świetle dotychczasowych doświadczeń), <i>Socjolingwistyka</i> 6, 29-37. - Flick U., 2010, Projektowanie badania jakościowego, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. - Gibbs G., 2011, Analizowanie danych jakościowych. Niezbędnik badacza, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. - Hamerlińska-Latecka A., 2016, Logopedia a metodologia badań społecznych, [w:] <i>Problemy badawcze i diagnostyczne w logopedii</i>, I. Jaros, R. Gliwo (red.), Łódź, Wydawnictwo UŁ. - Kiebzak-Mandera D., 2011, Źródła do analiz mowy dzieci: dzienniki vs nagrania, <i>Polonica</i>, t. XXXI. - Kiebzak-Mandera D., Białecka-Pikul M., 2012, Metodologia badań psycholingwistycznych: badania eksperymentalne, <i>Polonica</i>, t. XXXII. - Kvale S., 2010, Prowadzenie wywiadów, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. - Miles Matthew B., Huberman M., 2000, Analiza danych jakościowych, Białystok, Trans Humana. - Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.), 2015, Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia Universalis - Porayski-Pomsta J., 1984, Metodologiczne problemy językoznawczych badań nad mową dziecka, <i>Poradnik Językowy</i>, z. 8. - Porayski-Pomsta J., 2007, Mowa dziecka jako przedmiot badań, <i>Poradnik Językowy</i>, z. 8. - Rapley T., 2010, Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. - Silverman D., 2009, Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. - Silverman D., 2010, Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. - Smoczyńska M., 2004, Jak badać rozwój językowy dziecka? <i>Biuletyn Polskiego Towarzystwa Językoznawczego</i>, z. LX, s. 216-231. - Stelmaszczyk P. (red.), 2006, Metodologia językoznawstwa. Podstawy teoretyczne, Łódź, Wydawnictwo UŁ. - Stelmaszczyk P. (red.), 2008, Metodologia językoznawstwa. Współczesne tendencje i kontrowersje, Kraków, Lexis. - Stelmaszczyk P., (red.), 2010, Metodologia językoznawstwa. Filozoficzne i empiryczne problemy w analizie języka, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
	Uzupełniająca lista lektur	Literaturę przedmiotu związaną z tematem pracy student gromadzi samodzielnie pod kierunkiem promotora.
	Adresy eZasobów	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.