

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie II (Seminarium), PG_00151615						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	niestacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		9.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Binkuńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray dr Ewa Binkuńska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		15.0		190.0	225
Cel przedmiotu	• Zapoznanie ze specyfika subdziedziny, której dotyczy seminarium, i zdobycie uszczegółowionej wiedzy związanej z tematem przygotowywanej pracy magisterskiej. • Przygotowanie do prowadzenia bardziej złożonych i samodzielnych badań. • Pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań, w tym metod wnioskowania, uzasadniania i weryfikacji. • Rozwijanie umiejętności przygotowywania dłuższych prac pisemnych, m.in. zbierania i selekcji materiałów, porządkowania opracowywanego tematu, redakcji tekstu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, szczególnie w zakresie subdziedziny, której dotyczy seminarium, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego (K_K01).	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu subdziedziny, której dotyczy seminarium. Zna terminologię językoznawczą, logopedyczną, medyczną oraz psychologiczno-pedagogiczną na poziomie rozszerzonym, szczególnie w zakresie tematyki seminarium (K_W01).	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne umożliwiające planowanie oraz innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej (K_U02).	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[LOGMU2_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych oraz wydawać na ich podstawie krytyczne sądy (K_U01).	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W17] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz ma świadomość konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej (K_W17).	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.	Posiada umiejętność samodzielnego diagnozowania zaburzenia mowy oraz umie zaplanować terapię logopedyczną w zależności od rodzaju zaburzenia (również w wypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych) (K_U03).	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_U07] Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów Logopedia (językoznawstwo, nauki medyczne, nauki społeczne).	Potrafi interpretować, analizować przyczyny, przebieg procesów i zjawisk językowych, komunikacyjnych i społecznych ważnych dla logopedii oraz posiada umiejętność merytorycznego argumentowania wykorzystując własne poglądy i poglądy innych autorów, umie formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania (K_U07).	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W02] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	Umie wyjaśnić zasady prowadzenia badań naukowych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[LOGMU2_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) i przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z działalnością logopedyczną, w tym prawa autorskiego i własności intelektualnej.	Umie stosować normy etyczne i zawodowe oraz przepisy prawa, które odnoszą się do instytucji związanych z działalnością logopedyczną, w tym zwłaszcza prawa autorskiego i własności intelektualnej (K_U10).	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	Tresci realizowane podczas zajec zaleza od tematyki seminarium i prowadzacego. Skladaja sie na nie przede wszystkim zagadnienia zwiazane z subdziedzina, a takze kwestie metodologiczne, ktorych znajomosc jest konieczna przy przygotowywaniu prac o okreslonym profilu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagan wstepnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowanie podstaw części teoretycznej pracy magisterskiej	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur • Czechowski W., 2004, Zakłócenia w językowej komunikacji jako problem badawczy, <i>Linguistica Białostocka</i> 1, 48-65. • Janas-Kaszczyk J., Tarkowski Z., 1991, O metodologii logopedii. Wprowadzenie do badań nad teorią i metodyką logopedii, Lublin. • Dunaj B., 1987, O kilku problemach metodologicznych socjolingwistycznych badań języka mówionego (w świetle dotychczasowych doświadczeń), <i>Socjolingwistyka</i> 6, 29-37. • Flick U., 2010, Projektowanie badania jakościowego, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. • Gibbs G., 2011, Analizowanie danych jakościowych. Niezbędnik badacza, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.		

	Uzupełniająca lista lektur	• Kiebzak-Mandera D., 2011, Źródła do analiz mowy dzieci: dzienniki vs nagrania, Polonica, t. XXXI. • Kiebzak-Mandera D., Białecka-Pikul M., 2012, Metodologia badań psycholingwistycznych: badania eksperymentalne, Polonica, t. XXXII. • Kvale S., 2010, Prowadzenie wywiadów, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. • Miles Matthew B., Huberman M., 2000, Analiza danych jakościowych, Białystok, Trans Humana. • Milewski S., Kaczorowska-Bray K.(red.), 2015, Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, Gdansk, Wydawnictwo Harmonia Universalis • Porayski-Pomsta J., 1984, Metodologiczne problemy językoznawczych badań nad mową dziecka, Poradnik Językowy, z. 8. • Porayski-Pomsta J., 2007, Mowa dziecka jako przedmiot badań, Poradnik Językowy, z. 8. • Rapley T., 2010, Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. • Silverman D., 2009, Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. • Silverman D., 2010, Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. • Smoczynska M., 2004, Jak badać rozwój językowy dziecka? Biuletyn Polskiego Towarzystwa Językoznawczego, z. LX, s. 216-231.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.