

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język duński dla celów akademickich I (Ćw. audytoryjne), PG_00141295						
Kierunek studiów	Skandynawistyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		duński		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Skandynawistyki i Fennistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Justyna Haber-Biały				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem kursu jest przekazanie uporządkowanej wiedzy na temat zasad redagowania tekstu na poziomie akademickim oraz przygotowanie studenta do napisania pracy licencjackiej w języku duńskim. Zajęcia koncentrują się wokół reguł kompozycji pracy licencjackiej, zawartości merytorycznej, argumentacji wywodu, stylu języka akademickiego oraz redakcji przypisów i bibliografii oraz terminologii z zakresu języka duńskiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SKANL3_K04] Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa w ramach kierunku Skandynawistyka oraz jest gotów do wypełnienia roli zawodowej filologa.	student samodzielnie czyta i analizuje teksty naukowe badawcze w zakresie problematyki własnej pracy posługując się słownictwem akademickim z zakresu języka duńskiego i potrafi je wykorzystać w zawodzie filologa	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[SKANL3_U06] Potrafi komunikować się, również w językach obcych, z otoczeniem i merytorycznie argumentować, uzasadniając swoje stanowisko.	Student potrafi uzasadnić swoje stanowisko w dyskusji, odpowiednio dobierając argumenty i dopasowując styl wypowiedzi do dyskursu akademickiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[SKANL3_U04] Potrafi planować i organizować zarówno pracę indywidualną jak i zespołową.	student potrafi planować i organizować zarówno pracę indywidualną jak i zespołową z użyciem języka akademickiego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod.	student potrafi konstruktywnie dyskutować z innymi osobami i wspólnie rozwiązywać problemy przy użyciu adekwatnych metod	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.	Student(ka) wykorzystuje osiągniętą wiedzę oraz dba o stały rozwój swoich kompetencji. Jest zorientowany/a na ciągłe poszerzanie swojej wiedzy i kompetencji w zakresie tworzenia tekstów i wystąpień w dyskursie akademickim.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[SKANL3_U07] Potrafi porozumiewać się w języku polskim, jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) lub języku angielskim – wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne – ze specjalistami reprezentującymi literaturoznawstwo, językoznawstwo, nauki o kulturze i religii.	student potrafi porozumiewać się w języku polskim, duńskim i angielskim ze specjalistami reprezentującymi literaturoznawstwo, językoznawstwo, nauki o kulturze i religii wykorzystując nowoczesne kanały i techniki komunikacyjne	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[SKANL3_W04] Zna wybraną, zaawansowaną terminologię z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii obszaru nordyckiego, w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim).	Student(ka) wie, jak przedstawić i zredagować wybraną przez siebie problematykę pracy licencjackiej w formie typowej dla duńskiego stylu akademickiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[SKANL3_W02] Zna w zaawansowanym stopniu gramatykę i leksykę jednego z języków nordyckich (szwedzkiego, norweskiego, duńskiego, fińskiego), rozumie jego pozycję w świecie oraz relacje z innymi językami.	student zna w zaawansowanym stopniu gramatykę i leksykę języka duńskiego i rozumie jego status na tle innych języków, charakteryzuje styl tekstów akademickich, analizuje teksty akademickie pod kątem wiedzy zdobytej w czasie ćwiczeń.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[SKANL3_W01] W zaawansowanym stopniu zna fakty, teorie i metody właściwe dla literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii regionu nordyckiego.	student zna fakty, teorie i metody właściwe dla literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii regionu nordyckiego i potrafi scharakteryzować styl tekstów akademickich	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SKANL3_U01] Potrafi – w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować, przy użyciu adekwatnej terminologii, informacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	student potrafi w języku polskim, angielskim lub duńskim wyszukiwać, selekcjonować i interpretować informacje przydatne w pracy oraz rozpoznaje i klasyfikuje cechy i słownictwo charakterystyczne dla języka duńskiego w dyskursie akademickim.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[SKANL3_U08] Posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku polskim, jednym z języków nordyckich oraz języku angielskim dotyczących literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich w oparciu o różne pojęcia teoretyczne i różnorodne źródła.	student potrafi przygotować prace pisemne w języku polskim, duńskim i angielskim z zakresu literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich w oparciu o różne pojęcia teoretyczne i różnorodne źródła	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	Charakterystyka tekstu akademickiego. Porównanie tekstów akademickich z innymi tekstami użytkowymi. Zastosowanie metodologii przy redagowaniu tekstów akademickich. Etapy pracy przy tworzeniu publikacji o charakterze licencjatu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Poziom zaawansowania języka duńskiego B1.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywne uczestnictwo w zajęciach	80.0%	10.0%
	testy częściowe	51.0%	40.0%
	wykonanie wszystkich zadań przewidzianych w trakcie kursu	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Hegelund Signe. 2000. Akademisk argumentation skriv overbevisende opgaver på de videregående uddannelser. Frederiksberg 2. Jørgensen, Annegrethe. 2004. Færdig til tiden - sådan planlægger og styrer du specialet. Frederiksberg 3. Jørgensen, Stray. Rienecker, Peter. Skov, Lotte, Signe. 2011. Specielt om specialer. En aktivitetsbog. Frederiksberg 4. fragmenty prac licencjackich studentów	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Jørgensen, Stray. Rienceker, Peter. 2003. Klart sprog - i opgaver på videregående uddannelser. Frederiksberg 2. Rienecker, Peter. Jørgensen, Stray. 2002. Den gode opgave - opgaveskrivning på videregående uddannelser. Fredriksberg	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	- Analiza tekstów z dyskusją - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Czytanie i komentowanie tekstów akademickich, komentowanie przeczytanych fragmentów prac licencjackich innych studentów		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.