

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka duńskiego II (Ćw. audytoryjne), PG_00141283						
Kierunek studiów	Skandynawistyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS		7.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Skandynawistyki i Fennistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Magdalena Ślaska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	120
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	120		8.0		47.0	175
Cel przedmiotu	Celem kursu jest przekazanie uporządkowanej wiedzy z zakresu języka duńskiego, omawianie cech gramatyki i nauka słownictwa. Stopniowe poszerzanie wiedzy i umiejętności komunikowania się w języku duńskim. Rozwój umiejętności na kolejnych etapach edukacji, zwłaszcza leksykalnej. Przygotowanie do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej. Przekazanie informacji o mechanizmach stypendialnych i kontaktach z potencjalnymi pracodawcami zainteresowanymi absolwentami znającymi język duński i kulturę Skandynawii.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SKANL3_U08] Posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku polskim, jednym z języków nordyckich oraz języku angielskim dotyczących literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich w oparciu o różne pojęcia teoretyczne i różnorodne źródła.	Student potrafi przygotować różnorodne tematycznie wypowiedzi pisemne w języku duńskim.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[SKANL3_U04] Potrafi planować i organizować zarówno pracę indywidualną jak i zespołową.	Student analizuje duńskie wypowiedzi pod kątem gramatycznym oraz leksykalnym zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej; organizuje i planuje pracę w grupie zawodowej z użyciem języka duńskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_W02] Zna w zaawansowanym stopniu gramatykę i leksykę jednego z języków nordyckich (szwedzkiego, norweskiego, duńskiego, fińskiego), rozumie jego pozycję w świecie oraz relacje z innymi językami.	Student zna w zaawansowanym stopniu gramatykę i leksykę języka duńskiego, rozumie jego pozycję w świecie oraz relacje z innymi językami.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[SKANL3_W01] W zaawansowanym stopniu zna fakty, teorie i metody właściwe dla literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii regionu nordyckiego.	Student zna fakty, teorie i metody z zakresu dyscyplin właściwych dla kierunku Skandynawistyka, zorientowane na komunikację w języku duńskim.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[SKANL3_K06] Dbą o dorobek i tradycje zawodu filologa lub tłumacza.	Student(ka) stale poszerza swoją wiedzę z myślą o przyszłej pracy zawodowej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_U01] Potrafi – w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować, przy użyciu adekwatnej terminologii, informacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	Student wyszukuje i analizuje informacje w języku duńskim oraz rozpoznaje i klasyfikuje charakterystyczne dla języka duńskiego zasady gramatyczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod.	Student potrafi wykorzystać podstawowe duńskie słownictwo w komunikacji codziennej i negocjacjach; potrafi merytorycznie uzasadnić swoje stanowisko. Pracując w grupie zachowuje otwartość na opinie innych uczestników dyskusji/zajęć grupowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.	Student wykorzystuje osiągniętą wiedzę oraz dba o stały rozwój swoich kompetencji. Jest zorientowany na ciągłe poszerzanie swojej wiedzy tak gramatycznej jak i leksykalnej z zakresu języka duńskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SKANL3_U07] Potrafi porozumiewać się w języku polskim, jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) lub języku angielskim – wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne – ze specjalistami reprezentującymi literaturoznawstwo, językoznawstwo, nauki o kulturze i religii.	Student potrafi prowadzić komunikację w języku duńskim poprzez różne kanały informacyjne (bezpośrednio, telefonicznie, pocztą elektroniczną itp.)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[SKANL3_U09] Posiada umiejętność przygotowania wystąpienia ustnych w języku polskim, jednym z języków nordyckich oraz języku angielskim, dotyczących literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł.	Student potrafi przedstawić prezentację ustną w języku duńskim na różne tematy związane z wykonywaną pracą.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[SKANL3_K04] Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa w ramach kierunku Skandynawistyka oraz jest gotów do wypełnienia roli zawodowej filologa.	Student angażuje się w prace grupowe związane z nauką języka duńskiego zarówno w czasie zajęć językowych na uczelni jak i poza nią.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[SKANL3_U06] Potrafi komunikować się, również w językach obcych, z otoczeniem i merytorycznie argumentować, uzasadniając swoje stanowisko.	Student potrafi dyskutować i obronić swoje stanowisko w języku duńskim na forum grupy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	elementy gramatyki języka duńskiego: m.in. przyimki, przysłówki, szyk zdania złożonego, mowa zależna leksyka: poszerzona o uporządkowane tematycznie bloki odnoszące się do codziennych sytuacji życiowych i zawodowych elementy duńskich tradycji kulturowych		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór linii duńskiej. Warunkiem uczestniczenia w zajęciach w semestrze 2 jest uzyskanie zaliczenia w semestrze 1, chyba że prowadzący w szczególnych wypadkach postanowi inaczej. Znajomość materiału realizowanego uprzednio.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	testy	51.0%	20.0%
	aktywny udział w zajęciach	80.0%	10.0%
	egamin pisemny i ustny	51.0%	50.0%
	zadania indywidualne	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bostrup, Lise (2003): Danskere En lærebog i dansk for udlændinge, Alfabet Foged, Ebbe; Mølgaard Nielsen, Kim; Roslyng-Jensen, Palle (2009): Samfundsstudier. Grundbog til samfundsfag i 8. og 9. klasse, Gyldendal Hagel, Annie (2007): Medborger i Danmark, Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration Holm, Eigil (2011): Danmarks naturkanon 1. Dyr, Eigil Holms Forlag Holm, Eigil (2011): Danmarks naturkanon 2. Astronomi, vejret, sten, uddøde dyr, levende planter, Eigil Holms Forlag Jeppesen, Bodil. Maribo, Grete (2008): Det kommer! Dansk som andetsprog på mellemtrin: grundbog/øvebog, Alfabet Lecocq, Ben (2009): 5 emner, Alfabet Lecocq, Ben (2010): 5 nye emner, Alfabet Langgaard, Birte (2018): Højt til loftet. Dansk for viderekomne, Gyldendal Nicolaisen, Anne (2007): Sider af dansk kultur: grundbog/opgavehæfte, Gyldendal Sandal, Mette (2005): Skolegade 4: tekst- og øvebog. Et kursus i dansk som andetsprog, Marks Forlag Sandal, Mette (2004): Skolegade 2: tekst- og øvebog. Et kursus i dansk som andetsprog, Marks Forlag Selsbæk, Jacob W.; Lorenzen, Line F. (2011): Ping Pong Grundbog i samtale, Alfabet Slotorub, Fanny; Moreira, Neel Jersild (2009): Puls, Alfabet Thorborg, Lisbet (2001): Dansk talesprog i praksis Øvelser med sproghandlinger og talesprogs vendinger, Akademisk Forlag. Thorborg, Lisbet (2008): Ind i samtalen Dialoger i hverdagen, Forlaget Synope Thorborg, Lisbet (2014): 'Videre mod dansk - trin for trin', Forlaget Synope Studiowana samodzielnie przez studenta: Literatura najnowsza. Lista aktualizowana i podawana do wiadomości studentom na początku roku akademickiego (student czyta 4 pozycje z listy w każdym semestrze). Thorborg, Lisbet (2011): 'Videre mod dansk - trin for trin', Forlaget Synope
	Uzupełniająca lista lektur	Adresy na platformie eNauczenie.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Proszę o przeprowadzenie dialogu w parach lub grupach 3-4 osobowych po norwesku, symulując rozmowę w różnych miejscach i instytucjach w Danii, takich jak sklep spożywczy, poczta, bank itp. Postarajcie się używać odpowiednich zwrotów i słownictwa charakterystycznego dla danej sytuacji.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.