

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka duńskiego IV (Ćw. audytoryjne), PG_00141293						
Kierunek studiów	Skandynawistyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		8.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Skandynawistyki i Fennistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Justyna Haber-Biały					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	120
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	120		8.0		72.0	200
Cel przedmiotu	Celem kursu jest przekazanie uporządkowanej wiedzy z zakresu języka duńskiego obejmującej zagadnienia gramatyczne oraz leksykalne na poziomie B1/B1+. Zostaną przekazane w odpowiedniej kolejności według rosnącego stopnia trudności. Głównym zamysłem ćwiczeń w IV semestrze II roku studiów jest:a/ poszerzenie duńskiej leksyki (słownictwo formalne). Ponadto celem jest przekazanie wiedzy o mechanizmach stypendialnych i kontaktów z podmiotami, które je organizują.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SKANL3_K06] Dbą o dorobek i tradycje zawodu filologa lub tłumacza.	student stale poszerza swoją wiedzę z myślą o przyszłej pracy zawodowej	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_U01] Potrafi – w języku polskim, angielskim lub jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) – wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować, przy użyciu adekwatnej terminologii, informacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	student wyszukuje i analizuje informacje w języku duńskim w dostępnych źródłach, również internetowych. Rozpoznaje i klasyfikuje charakterystyczne dla duńskiego zasady gramatyczne	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[SKANL3_U05] Zabiera głos w dyskusji, jest otwarty na zmienne, często nieprzewidywalne stanowisko rozmówców oraz potrafi wspólnie z nimi doprowadzić do konstruktywnego rozwiązania problemu przy użyciu adekwatnych metod.	student potrafi wykorzystać podstawowe duńskie słownictwo w negocjacjach w języku duńskim	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_U04] Potrafi planować i organizować zarówno pracę indywidualną jak i zespołową.	student analizuje duńskie wypowiedzi pod kątem gramatycznym i leksykalnym, zarówno w pracy indywidualnej jak i zbiorowej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_W02] Zna w zaawansowanym stopniu gramatykę i leksykę jednego z języków nordyckich (szwedzkiego, norweskiego, duńskiego, fińskiego), rozumie jego pozycję w świecie oraz relacje z innymi językami.	Student wykorzystując zdobytą wiedzę z zakresu gramatyki i leksyki rozumie pozycję duńskiego w świecie oraz jego status na tle innych języków	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[SKANL3_K04] Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa w ramach kierunku Skandynawistyka oraz jest gotów do wypełnienia roli zawodowej filologa.	student analizuje duńskie wypowiedzi pod kątem gramatycznym i leksykalnym, zarówno w pracy indywidualnej jak i zbiorowej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[SKANL3_U09] Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim, jednym z języków nordyckich oraz języku angielskim, dotyczących literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł.	student potrafi przedstawić prezentację ustną w języku duńskim na różne tematy	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[SKANL3_U07] Potrafi porozumiewać się w języku polskim, jednym z języków nordyckich (szwedzkim, norweskim, duńskim, fińskim) lub języku angielskim – wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne – ze specjalistami reprezentującymi literaturoznawstwo, językoznawstwo, nauki o kulturze i religii.	Student potrafi komunikować się po duńsku poprzez różne kanały informacyjne (bezpośrednio, telefonicznie, drogą elektroniczną)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[SKANL3_U08] Posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku polskim, jednym z języków nordyckich oraz języku angielskim dotyczących literatury, języka, kultury, mediów, historii i społeczeństw w krajach nordyckich w oparciu o różne pojęcia teoretyczne i różnorodne źródła.	student potrafi przygotować różnorodne tematycznie prace pisemne (np. wnioski stypendialne, korespondencje formalną)	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.</td><td>student dba o stały rozwój swoich kompetencji językowych i jest zorientowany na poszerzanie swojej wiedzy gramatycznej i leksykalnej z zakresu języka duńskiego</td><td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td></tr><tr><td>[SKANL3_W01] W zaawansowanym stopniu zna fakty, teorie i metody właściwe dla literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii regionu nordyckiego.</td><td>student zna metody zorientowane na komunikację w języku duńskim i posługuje się w średniozaawansowanym stopniu poprawnie tym językiem</td><td>[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr><tr><td>[SKANL3_U06] Potrafi komunikować się, również w językach obcych, z otoczeniem i merytorycznie argumentować, uzasadniając swoje stanowisko.</td><td>student potrafi dyskutować i argumentować swoje stanowisko na forum grupy</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.	student dba o stały rozwój swoich kompetencji językowych i jest zorientowany na poszerzanie swojej wiedzy gramatycznej i leksykalnej z zakresu języka duńskiego	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	[SKANL3_W01] W zaawansowanym stopniu zna fakty, teorie i metody właściwe dla literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii regionu nordyckiego.	student zna metody zorientowane na komunikację w języku duńskim i posługuje się w średniozaawansowanym stopniu poprawnie tym językiem	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport	[SKANL3_U06] Potrafi komunikować się, również w językach obcych, z otoczeniem i merytorycznie argumentować, uzasadniając swoje stanowisko.	student potrafi dyskutować i argumentować swoje stanowisko na forum grupy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny					
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu																
[SKANL3_K01] Jest świadomy stopnia osiągniętej wiedzy na temat Europy Północnej oraz jej języków, a także potrafi tę wiedzę krytycznie ocenić.	student dba o stały rozwój swoich kompetencji językowych i jest zorientowany na poszerzanie swojej wiedzy gramatycznej i leksykalnej z zakresu języka duńskiego	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta																
[SKANL3_W01] W zaawansowanym stopniu zna fakty, teorie i metody właściwe dla literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii regionu nordyckiego.	student zna metody zorientowane na komunikację w języku duńskim i posługuje się w średniozaawansowanym stopniu poprawnie tym językiem	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport																
[SKANL3_U06] Potrafi komunikować się, również w językach obcych, z otoczeniem i merytorycznie argumentować, uzasadniając swoje stanowisko.	student potrafi dyskutować i argumentować swoje stanowisko na forum grupy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny																
Treści przedmiotu	1. Słownictwo używane w stylu formalnym, pochodzące np. z tekstów naukowych 2. leksyka poszerzona o zaawansowane słownictwo związane z codziennymi sytuacjami życiowymi w Danii na poziomie B1/B1+ (np. technika, religia, przestępczość) 3. wybrane zagadnienia dotyczące duńskich tradycji, języka, problemów społecznych 4. utrwalana i poszerzana wiedza z gramatyki języka duńskiego, zwłaszcza składni																	
Wymagania wstępne i dodatkowe	Warunkiem uczestnictwa w zajęciach z semestrze 3 jest uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu języka duńskiego po semestrze 3, o ile prowadzący nie postanowi inaczej.																	
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>aktywny udział w zajęciach</td><td>80.0%</td><td>10.0%</td></tr><tr><td>testy czastkowe</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>egzamin pisemny i ustny</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr><tr><td>zadania wskazane przez prowadzącego</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywny udział w zajęciach	80.0%	10.0%	testy czastkowe	51.0%	20.0%	egzamin pisemny i ustny	51.0%	50.0%	zadania wskazane przez prowadzącego	51.0%	20.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																
aktywny udział w zajęciach	80.0%	10.0%																
testy czastkowe	51.0%	20.0%																
egzamin pisemny i ustny	51.0%	50.0%																
zadania wskazane przez prowadzącego	51.0%	20.0%																
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Akademisk Forlag/Hagel, Annie (2007): Medborger i Danmark, Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration Langgaard, Birte (2004): Ordet er frit. Gyldendal Langgaard, Birte (2018): Højt til loftet. Dansk for viderekomne, Gyldendal Nicolaisen, Anne (2007): Sider af dansk kultur: grundbog/ opgavehæfte, Gyldendal Selsbæk, Jacob W.; Lorenzen, Line F. (2011): Ping Pong Grundbog i samtale, Alfabet Thorborg, Lisbet (2001): Dansk talesprog i praksis Øvelser med sproghandler og talesprogsvendinger</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Feil, Ruth; Jensen, Torben Dahl (2002): Clausens tekniske ordbog dansk-engelsk, Aschehoug Christian Becker-Christensen (red.) (2000): Politikens Nudansk Ordbog med etymologi, Politikens Forlag Feil, Ruth; Jensen, Torben Dahl (2002): Clausens tekniske ordbog engelsk-dansk, Aschehoug Fischer-Hansen, Barbara; Kledal, Ann (1994): Grammatikken Håndbog i dansk for udlændinge, Special pædagogisk forlag Nowak, Jan A. (2010): Polsk-dansk ordbog, Gyldendal Okoniewski, Grzegorz (1999): Juridisk merkantil ordbog dansk-polsk, Gads Forlag, Rajnik, Eugeniusz (2006): Podstawy gramatyki języka duńskiego z ćwiczeniami, Poznań: Wyd. Nauk. UAM Sørensen, Wanda Strange; Widding, Lili (2009): Dansk-polsk ordbog, Special-pædagogisk forlag</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	Akademisk Forlag/Hagel, Annie (2007): Medborger i Danmark, Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration Langgaard, Birte (2004): Ordet er frit. Gyldendal Langgaard, Birte (2018): Højt til loftet. Dansk for viderekomne, Gyldendal Nicolaisen, Anne (2007): Sider af dansk kultur: grundbog/ opgavehæfte, Gyldendal Selsbæk, Jacob W.; Lorenzen, Line F. (2011): Ping Pong Grundbog i samtale, Alfabet Thorborg, Lisbet (2001): Dansk talesprog i praksis Øvelser med sproghandler og talesprogsvendinger	Uzupełniająca lista lektur	Feil, Ruth; Jensen, Torben Dahl (2002): Clausens tekniske ordbog dansk-engelsk, Aschehoug Christian Becker-Christensen (red.) (2000): Politikens Nudansk Ordbog med etymologi, Politikens Forlag Feil, Ruth; Jensen, Torben Dahl (2002): Clausens tekniske ordbog engelsk-dansk, Aschehoug Fischer-Hansen, Barbara; Kledal, Ann (1994): Grammatikken Håndbog i dansk for udlændinge, Special pædagogisk forlag Nowak, Jan A. (2010): Polsk-dansk ordbog, Gyldendal Okoniewski, Grzegorz (1999): Juridisk merkantil ordbog dansk-polsk, Gads Forlag, Rajnik, Eugeniusz (2006): Podstawy gramatyki języka duńskiego z ćwiczeniami, Poznań: Wyd. Nauk. UAM Sørensen, Wanda Strange; Widding, Lili (2009): Dansk-polsk ordbog, Special-pædagogisk forlag	Adresy eZasobów												
Podstawowa lista lektur	Akademisk Forlag/Hagel, Annie (2007): Medborger i Danmark, Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration Langgaard, Birte (2004): Ordet er frit. Gyldendal Langgaard, Birte (2018): Højt til loftet. Dansk for viderekomne, Gyldendal Nicolaisen, Anne (2007): Sider af dansk kultur: grundbog/ opgavehæfte, Gyldendal Selsbæk, Jacob W.; Lorenzen, Line F. (2011): Ping Pong Grundbog i samtale, Alfabet Thorborg, Lisbet (2001): Dansk talesprog i praksis Øvelser med sproghandler og talesprogsvendinger																	
Uzupełniająca lista lektur	Feil, Ruth; Jensen, Torben Dahl (2002): Clausens tekniske ordbog dansk-engelsk, Aschehoug Christian Becker-Christensen (red.) (2000): Politikens Nudansk Ordbog med etymologi, Politikens Forlag Feil, Ruth; Jensen, Torben Dahl (2002): Clausens tekniske ordbog engelsk-dansk, Aschehoug Fischer-Hansen, Barbara; Kledal, Ann (1994): Grammatikken Håndbog i dansk for udlændinge, Special pædagogisk forlag Nowak, Jan A. (2010): Polsk-dansk ordbog, Gyldendal Okoniewski, Grzegorz (1999): Juridisk merkantil ordbog dansk-polsk, Gads Forlag, Rajnik, Eugeniusz (2006): Podstawy gramatyki języka duńskiego z ćwiczeniami, Poznań: Wyd. Nauk. UAM Sørensen, Wanda Strange; Widding, Lili (2009): Dansk-polsk ordbog, Special-pædagogisk forlag																	
Adresy eZasobów																		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. przygotowanie prezentacji ustnej na temat wybranego problemu społecznego w Danii 2. zreferowanie głównych tez artykułu naukowego																	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.