

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                    |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Finance (Wykład), PG_00174011                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                    |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Logistics and Mobility (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                    |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu               |                        | 2025/2026                                                                                                                                                                              |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Grupa zajęć                                        |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           | Sposób realizacji                                  |                        | na uczelni                                                                                                                                                                             |                       |       |
| Rok studiów                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Język wykładowy                                    |                        | angielski<br>angielski                                                                                                                                                                 |                       |       |
| Semestr studiów                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Liczba punktów ECTS                                |                        | 4.0                                                                                                                                                                                    |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Forma zaliczenia                                   |                        | zaliczenie                                                                                                                                                                             |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Ekonomiczny -> Katedra Biznesu Międzynarodowego -> Zakład Międzynarodowych Rynków Finansowych                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                    |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           | dr Magdalena Markiewicz                            |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | dr Magdalena Markiewicz<br><br>dr hab. Iwona Sobol |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wykład                                                    | Ćwiczenia                                          | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                                | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30.0                                                      | 0.0                                                | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                                    | 0.0                   | 30    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                    |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                                    | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                                        | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30                                                        |                                                    | 10.0                   |                                                                                                                                                                                        | 60.0                  | 100   |
| Cel przedmiotu                           | Celem przedmiotu jest wykształcenie umiejętności rozpoznawania procesów i instytucji gospodarczych we współczesnych finansach w skali krajowej, międzynarodowej i globalnej. Celem dodatkowym jest również pogłębienie znajomości akademickiego i biznesowego słownictwa z zakresu finansów w języku angielskim. |                                                           |                                                    |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                               | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                               | [LML3_W01] ma zaawansowaną wiedzę w obszarze nauk społecznych, ich znaczenia w systemie nauk, a także rozumie rolę logistyki i mobilności w tym kontekście, zna uniwersalną terminologię związaną z logistyką i mobilnością                                                                    | Student zna i rozumie modele systemów finansowych oraz podstawy ich rozwoju w kontekście krajowym i międzynarodowym. Właściwie interpretuje cele i rodzaje nadzoru finansowego. Student ma wiedzę z zakresu funkcjonowania międzynarodowych rynków finansowych i systemów bankowych. Student rozumie zachowania inwestorów i zmiany trendów na rynkach finansowych, takich jak rynki walutowe i pieniężne, rynki kapitałowe, rynki kredytowe i rynki instrumentów pochodnych. Student zna różne źródła finansowania przedsiębiorstw, w tym logistycznych. Student pogłębia tę wiedzę na konsultacjach. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LML3_W06] zna w zaawansowanym stopniu wybrane metody i narzędzia, w tym techniki statystyczne, pozwalające opisywać i modelować procesy i systemy logistyczne i mobilności                                                                                                                    | Student zna i rozumie wpływ kursów walutowych i stóp procentowych na rynki. Student identyfikuje przyczyny i skutki kryzysów finansowych oraz modele kryzysów. Student zna i rozumie wybrane metody obliczania stóp procentowych, wyceny kursów walutowych oraz analizy przepływów pieniężnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LML3_K04] jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy; dostosowuje się do nowych sytuacji i warunków, podejmuje wyzwania kreatywnego myślenia, jest odporny na porażki, umie identyfikować zagrożenia oraz ocenić ryzyko ich wystąpienia                                             | Student wykazuje się odpowiedzialnością za własną pracę, działa przedsiębiorczo i aktywnie uczestniczy w zajęciach. Podejmuje inicjatywę w realizacji powierzonych zadań, szczególnie w pracy zespołowej. Potrafi wskazać istotne pytania oraz rozstrzygać dylematy pojawiające się w środowisku zawodowym. Identyfikuje wyzwania związane z pracą w instytucjach finansowych, zarówno w kraju, jak i za granicą. W przypadku złożonych lub niejasnych zagadnień jest gotów do skorzystania z konsultacji z prowadzącym w celu pogłębienia zrozumienia i podniesienia jakości własnej pracy.           | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LML3_U02] potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i systemów logistycznych i mobilności oraz analizować te procesy i systemy za pomocą metod stworzonych w ekonomii, finansach, naukach o zarządzaniu, logistyce i mobilności | Student identyfikuje źródła ryzyka, charakter i konsekwencje zmian stóp procentowych i kursów walutowych na rynkach światowych. Student potrafi wykonać zadania oraz przeprowadzić krytyczną analizę i syntezę zebranych informacji i danych dotyczących instrumentów finansowych. Student potrafi wykorzystać dostępne informacje o rynkach finansowych.                                                                                                                                                                                                                                              | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LML3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska gospodarcze i społeczne oraz stosować wiedzę z zakresu ekonomii, finansów, nauk o zarządzaniu, logistyki i mobilności do wyjaśniania zjawisk gospodarczych                                                                                | Student analizuje uwarunkowania i konsekwencje procesów finansowych oraz objaśnia dane i wskaźniki ekonomiczne dotyczące rozwoju rynków finansowych w celu wyciągnięcia wniosków.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [LML3_W02] ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach podmiotów, które wymagają wsparcia logistycznego lub świadczą usługi logistyczne                                                                                                                                                         | Student definiuje rodzaje, strukturę i funkcje rynków finansowych oraz cele działania instytucji działających na rynkach finansowych. Ma podstawową i związłą wiedzę na temat teorii podstaw rynków finansowych, terminologii i różnorodnych instrumentów finansowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[LML3_K01] uznaje znaczenie wiedzy z zakresu logistyki i mobilności w procesie identyfikacji i rozwiązywania problemów gospodarczych, jest gotowy do interakcji z innymi uczestnikami procesu uczenia się oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązaniem</td><td>Student dostrzega ograniczenia wiedzy i umiejętności oraz ma świadomość konieczności poszerzania i uzupełniania wiedzy z zakresu finansów i bankowości przez całe życie zawodowe. Ma świadomość wagi identyfikowania i rozwiązywania dylematów teoretycznych i praktycznych pojawiających się w miejscu pracy, korzystania z konsultacji z prowadzącym wykłady w ramach godzin konsultacji oraz samodzielnego i zespołowego poszukiwania rozwiązań i źródeł wiedzy</td><td>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [LML3_K01] uznaje znaczenie wiedzy z zakresu logistyki i mobilności w procesie identyfikacji i rozwiązywania problemów gospodarczych, jest gotowy do interakcji z innymi uczestnikami procesu uczenia się oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązaniem | Student dostrzega ograniczenia wiedzy i umiejętności oraz ma świadomość konieczności poszerzania i uzupełniania wiedzy z zakresu finansów i bankowości przez całe życie zawodowe. Ma świadomość wagi identyfikowania i rozwiązywania dylematów teoretycznych i praktycznych pojawiających się w miejscu pracy, korzystania z konsultacji z prowadzącym wykłady w ramach godzin konsultacji oraz samodzielnego i zespołowego poszukiwania rozwiązań i źródeł wiedzy | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |  |  |
| Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |  |
| [LML3_K01] uznaje znaczenie wiedzy z zakresu logistyki i mobilności w procesie identyfikacji i rozwiązywania problemów gospodarczych, jest gotowy do interakcji z innymi uczestnikami procesu uczenia się oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązaniem | Student dostrzega ograniczenia wiedzy i umiejętności oraz ma świadomość konieczności poszerzania i uzupełniania wiedzy z zakresu finansów i bankowości przez całe życie zawodowe. Ma świadomość wagi identyfikowania i rozwiązywania dylematów teoretycznych i praktycznych pojawiających się w miejscu pracy, korzystania z konsultacji z prowadzącym wykłady w ramach godzin konsultacji oraz samodzielnego i zespołowego poszukiwania rozwiązań i źródeł wiedzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |  |
| Treści przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Wprowadzenie do finansów. System finansowy i system walutowy - definicje. Instytucje finansowe, instrumenty finansowe i rynki finansowe - główny zakres, kryteria i charakterystyka. Modele systemów finansowych: model zorientowany na bank i model zorientowany na rynek papierów wartościowych.</p> <p>2. Wprowadzenie do rynku walutowego definicje i funkcje. Wielkość, organizacja i struktura rynku walutowego.</p> <p>3. Podstawowe cechy kursu walutowego (waluta bazowa i kwotowana, kwotowania bezpośrednie i pośrednie, aprecjacja i deprecjacja waluty). Przyjęcie euro przez kraje UE, zalety i wady wspólnej waluty.</p> <p>4. Podstawy rynku kapitałowego funkcje i cechy rynku kapitałowego. Czynniki kształtujące popyt i podaż na rynku kapitałowym.</p> <p>5. Główne instrumenty rynku kapitałowego: akcje i obligacje.</p> <p>6. System bankowy definicje, transakcje, funkcje. Struktura systemu bankowego. Rodzaje banków, rola banków i sektor bankowy w gospodarce. Transformacja technologiczna w systemie bankowym zalety i wady. Finansjalizacja usług.</p> <p>7. Pojęcie i zasady bankowości islamskiej. Instrumenty bankowości islamskiej</p> <p>8. Elementy bankowości inwestycyjnej: definicja, instytucje działające na rynku bankowości inwestycyjnej. Systematyka i zakres operacji w bankowości inwestycyjnej. Fundusze hedgingowe. Emisja publiczna i prywatna.</p> <p>9. Finansowanie start-upów i restrukturyzacji w przedsiębiorstwach. Fundusze venture capital i fundusze private equity.</p> <p>10. Rola regulacji przeciwdziałających praniu pieniędzy (AML). Procesy KYC/AML nowe wymagania dla firm i instytucji finansowych.</p> <p>11. Uwarunkowania i rodzaje nadzoru finansowego. Nadzór skonsolidowany i zintegrowany. Nadzór nad poszczególnymi rynkami finansowymi. Nadzór finansowy w Unii Europejskiej. Instytucje gwarantowania depozytów.</p> <p>12. Rodzaje ocen ratingowych, instytucje ratingowe, cechy ratingów. Rola ratingów na rynkach finansowych.</p> <p>13. Kryzysy na rynkach finansowych. Modele kryzysów walutowych i finansowych. Wpływ kryzysów na poszczególne rynki finansowe i gospodarkę realną. Studia przypadków.</p> <p>14. Wprowadzenie do pochodnych - definicje, funkcje i typy instrumentów pochodnych.</p> <p>15. Światowy rynek instrumentów pochodnych. Przykłady instrumentów pochodnych.</p> <p>W ramach wsparcia procesu uczenia się, konsultacje będą wykorzystywane do wyjaśniania trudniejszych zagadnień z zakresu tematów wykładów.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                                                                                                                                                                                                                                                    | Podstawowa znajomość aspektów makroekonomicznych jest przydatna do lepszego zrozumienia relacji na rynkach finansowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>test</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Próg zaliczeniowy  | Składowa oceny końcowej           | test                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100.0%                                 |  |  |
| Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Składowa oceny końcowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |  |
| test                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |  |
| Zalecana lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                            | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | F. S. Mishkin, The Economics of Money, Banking and Financial Markets, Pearson, any edition (available online).<br>F. S. Mishkin, S. G. Eakins, Financial Markets and Institutions, Pearson, any edition (available online).<br>J. Madura, Financial Institutions and Markets, South Western Cengage Learning, 10th Edition |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |  |

|                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur                                                    | <p>D. Eiteman, A. Stonehill, M. Moffett, Multinational Business Finance, International Edition 11th, Pearson Education, 2006.</p> <p>P. Howells, K. Bain, Financial Markets and Institutions, Prentice Hall, 2007.</p> <p>M. Markiewicz, Bank size as a source of competitive advantage of Chinese global systematically important banks, Gdańskie Studia Azji Wschodniej 2020, nr 18.</p> <p>F. C. Mishkin, The Economics of Money, Banking and Financial Markets, Pearson.</p> <p>J. Bednarz, Acquisition of Capital by Enterprises Composing Transnational Corporations, [w:] Meeting Global Challenges, red. K. Żołądkiewicz, T. Michałowski, Working Papers Institute of International Business, nr 25, University of Gdansk, Sopot 2008.</p> |
|                                                                         | Adresy eZasobów                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | Rodzaje i cechy systemów finansowych<br>Obligacje zagraniczne a euroobligacje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.