Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Wprowadzenie do dydaktyki geografii (Ćw. audytoryjne), PG_00178547 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Geografia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2026/2027 | | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | polski | | | |
| Semestr studiów | 3 | | Liczba punktów ECTS | 2.0 | | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | zaliczenie | | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Oceanografii Fizycznej i Badań Klimatu -> Pracownia Badań Klimatu | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Mirosława Malinowska | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | dr Mirosława Malinowska | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 2.0 | 20.0 | | 52 |
| Cel przedmiotu | Omówienie podstawowych zagadnień związanych z nauczaniem geografii w szkołach różnego typu | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|---|
| | | D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | | D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | | D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | | D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | | D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | | D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | |
| | | Student jest gotów do:<br><br>D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | | Student potrafi:<br><br>D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| | Student potrafi:<br>D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału; | [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
| | Student potrafi:<br><br>D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | Student zna i rozumie:<br><br>D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | Student zna i rozumie:<br><br>D.1/E.1.W1. miejsce geografii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | Student zna i rozumie:<br><br>D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | Student jest gotów do:<br><br>D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |

| | |
|---|---|
| Treści przedmiotu | 1. Polska na tle europejskich systemów edukacji;<br><br>2. Karta Edukacji Geograficznej MUG;<br><br>3. Dobór i układ treści kształcenia;<br><br>4. Cele nauczania geografii - ich operacjonalizacja i taksonomia;<br><br>5. Metody i techniki nauczania - uczenia się;<br><br>6. Standardy osiągnięć i wymagań, systemy oceniania;<br><br>7. Typy lekcji geografii;<br><br>8. Wycieczki i lekcje w terenie;<br><br>9. Praca domowa;<br><br>10. Rodzaje i sposoby wykorzystania środków dydaktycznych; mapa, podręcznik i zasoby internetowe w geograficznym kształceniu;<br><br>11. Zastosowanie GIS i technologii informacyjno-komunikacyjnych w ćwiczeniu umiejętności, organizacja pracy indywidualnej i zespołowej;<br><br>12. Pracownia geograficzna;<br><br>13. Obserwacje w geograficznym kształceniu;<br><br>14. Osobowość i organizacja pracy nauczyciela;<br><br>15. Główne założenia nauczania geografii fizycznej, społeczno-ekonomicznej i regionalnej. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | |

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|
| ocena prezentacji/raportu | 51.0% | 60.0% |
| praca pisemna | 51.0% | 20.0% |
| wypowiedź ustna | 51.0% | 20.0% |

Zalecana lista lektur

| | |
|---|---|
| Podstawowa lista lektur | Gołębniak D., Program szkolny, [w:] Pedagogika, red. Kwieciński, Śliwerski, WN PWN, Warszawa 2003 Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, PW PWN, Warszawa, 2003 Międzynarodowa Karta Edukacji Geograficznej Nauczycielskie zmagania z podstawa programową, red. Dereń A., Tersa J., Sadoń-Osowiecka T., Centrum Inicjatyw Edukacyjnych, Kartuzy 2010 Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego |
| Uzupełniająca lista lektur | Prace Komisji Edukacji Geograficznej |
| Adresy eZasobów | |

| | |
|---|---|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | 1. Zaplanuj rozkład materiału z geografii dla klasy V szkoły podstawowej<br><br>2. Podaj przykłady przedmiotów, których treści są:a) podstawowe w stosunku do geografii;b) dla których geografia może przekazywać treści podstawowe<br><br>3. Znajdź w szkolnych podręcznikach geografii dla różnych klas przykłady liniowego i spiralnego układu treści. |

| | |
|---|---|
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.