

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do dydaktyki geografii (Ćw. audytoryjne), PG_00178547						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Oceanografii Fizycznej i Badań Klimatu -> Pracownia Badań Klimatu						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Mirosława Malinowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		20.0	52
Cel przedmiotu	Omówienie podstawowych zagadnień związanych z nauczaniem geografii w szkołach różnego typu						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
		D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
		D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
		D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
		D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
		D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	
		Student jest gotów do: D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
		Student potrafi: D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		Student potrafi: D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
		Student potrafi: D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
		Student zna i rozumie: D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
		Student zna i rozumie: D.1/E.1.W1. miejsce geografii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
		Student zna i rozumie: D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
		Student jest gotów do: D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	1. Polska na tle europejskich systemów edukacji;		
	2. Karta Edukacji Geograficznej MUG;		
	3. Dobór i układ treści kształcenia;		
	4. Cele nauczania geografii - ich operacjonalizacja i taksonomia;		
	5. Metody i techniki nauczania - uczenia się;		
	6. Standardy osiągnięć i wymagań, systemy oceniania;		
	7. Typy lekcji geografii;		
	8. Wycieczki i lekcje w terenie;		
	9. Praca domowa;		
	10. Rodzaje i sposoby wykorzystania środków dydaktycznych; mapa, podręcznik i zasoby internetowe w geograficznym kształceniu;		
	11. Zastosowanie GIS i technologii informacyjno-komunikacyjnych w ćwiczeniu umiejętności, organizacja pracy indywidualnej i zespołowej;		
	12. Pracownia geograficzna;		
	13. Obserwacje w geograficznym kształceniu;		
	14. Osobowość i organizacja pracy nauczyciela;		
	15. Główne założenia nauczania geografii fizycznej, społeczno-ekonomicznej i regionalnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	ocena prezentacji/raportu	51.0%	60.0%
	praca pisemna	51.0%	20.0%
	wypowiedź ustna	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Gołębniak D., Program szkolny, [w:] Pedagogika, red. Kwieciński, Śliwowski, WN PWN, Warszawa 2003 Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, PW PWN, Warszawa, 2003 Międzynarodowa Karta Edukacji Geograficznej Nauczycielskie zmagania z podstawą programową, red. Dereń A., Tersa J., Sadoń-Osowiecka T., Centrum Inicjatyw Edukacyjnych, Kartuzi 2010 Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego	
	Uzupełniająca lista lektur	Prace Komisji Edukacji Geograficznej	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Zaplanuj rozkład materiału z geografii dla klasy V szkoły podstawowej		
	2. Podaj przykłady przedmiotów, których treści są:a) podstawowe w stosunku do geografii;b) dla których geografia może przekazywać treści podstawowe		
	3. Znajdź w szkolnych podręcznikach geografii dla różnych klas przykłady liniowego i spiralnego układu treści.		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.