

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacyjne walory krajoznawstwa i turystyki, PG_00183878						
Kierunek studiów	Krajoznawstwo i turystyka historyczna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jan Daniluk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem kursu jest zapoznania studentów z walorami edukacyjnymi krajoznawstwa i turystyki w zakresie kształcenia oraz wychowania dzieci i młodzieży. Nacisk położony jest w szczególności na edukację regionalną. W ramach kursu studenci kształcą się w umiejętności opracowywania projektów edukacyjnych z krajoznawstwa, doskonałą kulturę dydaktyczną i przygotowują się do korzystania z oferty edukacyjnej muzeów i placówek oświatowo-kulturalnych z regionu. Studenci nabywają ponadto kompetencje niezbędne do realizacji różnych zajęć pozaszkolnych z zakresu krajoznawstwa.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[KiTHMU2_K02] Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu		Jest świadomy potrzeby pozyskiwania i aktualizowania wiedzy, a także potencjału jej wykorzystywania, by lepiej realizować cele postawione przed krajoznawstwem i turystyką historyczną w kontekście edukacji szkolnej.		[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[KiTHMU2_W05] Posiada pogłębioną wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej i krajoznawczej		Student zdaje sobie sprawę i potrafi zidentyfikować szereg metod oraz narzędzi przydatnych lub/i związanych z upowszechnianiem wiedzy z zakresu krajoznawstwa i turystyki historycznej w szczególności w edukacji szkolnej		[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja		
	[KiTHMU2_U07] Potrafi dobrać metody i sposoby prezentacji posiadanej wiedzy efektywnie komunikując się ze zróżnicowanymi grupami odbiorców w języku polskim i obcym		Potrafi dobrać metody i sposoby prezentacji posiadanej wiedzy efektywnie komunikując się ze zróżnicowanymi grupami odbiorców w języku polskim i obcymi, zwłaszcza w kontekście edukacyjnych walorów krajoznawstwa i turystyki historycznej.		[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		

Treści przedmiotu	Miejsce edukacji krajoznawczej w procesie kształcenia i wychowania dzieci oraz młodzieży. Krajoznawstwo i turystyka w praktyce szkolnej. Wyzwania dotyczące współczesnego krajoznawstwa w szkole. Podstawy prawne organizowania przez szkoły imprez turystyczno-krajoznawczych. Założenia edukacji regionalnej. Rola krajoznawstwa historycznego w edukacji regionalnej. Potencjał edukacyjnych (w kontekście krajoznawstwa) wybranych instytucji kultury z woj. pomorskiego. Opracowywanie edukacyjnych projektów krajoznawczych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca praktyczna (projekt)	51.0%	50.0%
	praca zaliczeniowa (prezentacja)	51.0%	25.0%
	praca na zajęciach	51.0%	15.0%
	wejściówki	51.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Wybrane fragmenty (rozdziały): 1. <i>O potrzebie krajoznawstwa w edukacji szkolnej</i> , pod red. K. Denka, L. Drożdżyńskiego i A. Gordona, Warszawa-Poznań 2009 2. <i>Współczesne oblicza krajoznawstwa</i> , pod red. A. Stasiaka, J. Śledzińskiej i B. Włodarczyka, Warszawa 2016 3. "Pomerania" 2023, nr 4 (574) 4. <i>Kanon krajoznawczy województwa pomorskiego</i> , praca zbiorowa, Gdańsk 2015 5. <i>Krajoznawstwo a turystyka</i> , pod red. J. Wojciechowskiej i M. Makowskiej-Iskierki, Łódź 2020	
	Uzupełniająca lista lektur	Wybrane rozdziały: 1. A. Gordon, <i>Krajoznawstwo i turystyka w szkole</i> , Warszawa 2002 2. I. Janowski, <i>Krajoznawstwo i turystyka szkolna</i> , Kielce 2003 3. J. Wojtyczka, <i>Organizacja turystyki młodzieży szkolnej</i> , Kraków 2000	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Przygotuj szczegółowy projekt 3-dniowej wycieczki dla dwóch klas szkoły ponadpodstawowej (z wykorzystaniem autobusu oraz uwzględniając także uczniów ze specjalnymi potrzebami) wykorzystując potencjał muzeów, miejsc pamięci i innych jednostek kultury zlokalizowanych na terenie woj. pomorskiego, który dotyczyłby dziedzictwa przemysłowego regionu (XIX-XX w.) 2. Przygotuj prezentację przedstawiającą status, lokalizację (uwzględniając także ewentualne oddziały), ofertę edukacyjną, wady i zalety... ... Muzeum Emigracji w Gdyni ... Muzeum Ziemi Puckiej im. Floriana Ceynowy w Pucku Wskaż, jakie konkretne treści programowe z nauczania historii szkoły ponadpodstawowej) można zrealizować poprzez wizytę ww. muzeach.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.