Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego II, PG_00184063		
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	niemiecki niemiecki 50% polski 50%
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Magdalena Rozenberg	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	43.0	75

Cel przedmiotu

- Poznanie głównych koncepcji nauczania i uczenia się języka niemieckiego jako języka obcego.
- Poznanie kluczowych standardów edukacji językowej
- Poznanie istotnych kompetencji dydaktycznych w wykonywaniu zawodu nauczyciela języka niemieckiego
- Przygotowanie dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego.
- Zdobycie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji poszczególnych działań dydaktycznych oraz jednostek lekcyjnych

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K05] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w różnych sferach działalności filologa germanisty, w tym do przestrzegania zasad etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej oraz wymagania tego od innych.	[CKN_K01, CKN_K04, CKN_K07] Jest gotowa odpowiedzialnie pełnić role nauczyciela języka niemieckiego w różnych obszarach pracy edukacyjnej, przestrzegając zasad etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej oraz dbając, aby inni również ich przestrzegali. Jest gotowa stosować uniwersalne zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela języka niemieckiego, kierując się szacunkiem dla każdego ucznia i członka społeczności szkolnej. Jest gotowa podejmować świadome decyzje dotyczące organizacji procesu kształcenia w edukacji włączającej, uwzględniając zróżnicowane potrzeby uczniów języka niemieckiego. Jest gotowa efektywnie pracować w zespole, pełnić różne role i współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, w celu wspierania procesu nauczania języka niemieckiego i wychowania.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FGL3_U03] Potrafi korzystać z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, przydatnej w pracy filologa germanisty	[CKN_U02, CKN_U03, CKN_U04, CKN_U05, CKN_U06, CKN_U07, CKN_U08, CKN_U09, CKN_U12, CKN_U15, CKN_U18] Potrafi wykorzystać wiedzę z nauk humanistycznych i społecznych w planowaniu i prowadzeniu zajęć z języka niemieckiego, dostosowując metody i treści nauczania do potrzeb uczniów oraz kontekstu edukacyjnego. Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały oraz środki dydaktyczne, w tym narzędzia TIK, a także metody pracy, do zróżnicowanych potrzeb uczniów, w celu samodzielnego projektowania i efektywnego prowadzenia zajęć z języka niemieckiego oraz działań wychowawczych i opiekuńczych. Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, projektować i prowadzić działania wspierające ich wszechstronny rozwój, aktywność oraz uczestnictwo w procesie nauczania języka niemieckiego i w życiu szkolnym. Projektować i realizować programy nauczania języka niemieckiego, uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów. Projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne, kierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli, w tym w zakresie działań wspierających rozwój kompetencji społecznych. Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i samorozwoju, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów edukacyjnych i wychowawczych. Podejmować pracę z uczniami rozwijającą ich zainteresowania i uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia, a także promować osiągnięcia uczniów. Rozwijać kreatywność oraz umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów podczas zajęć z języka niemieckiego. Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w kontekście pracy grupowej i projektowej. Pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z uczniami doświadczającymi trudności adaptacyjnych związanych z migracją, pochodzącymi ze środowisk kulturowo zróżnicowanych lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. Poprawnie posługiwać się językiem polskim i terminologią przedmiotu, adekwatnie do wieku uczniów, w procesie nauczania języka niemieckiego. Samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne, wykorzystując różnorodne źródła,	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	w tym obcojęzyczne materiały i technologie, w celu doskonalenia praktyki dydaktycznej.	
[FGL3_W10] Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne działalności zawodowej wymagającej znajomości języka niemieckiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatnych w planowaniu kariery zawodowej germanisty.	[CKN_W04, CKN_W05, CKN_W06, CKN_W09, CKN_W14, CKN_W15] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania ekonomiczne, etyczne i społeczne związane z pracą nauczyciela języka niemieckiego, co pozwala świadomie planować i prowadzić zajęcia oraz działania dydaktyczne w zgodzie z kontekstem zawodowym i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę językoznawczą w wybranych obszarach dotyczących języka niemieckiego oraz zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka niemieckiego, a także podstawowe zasady przedsiębiorczości przydatne w planowaniu własnej kariery zawodowej w edukacji językowej. Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, w tym w nauczaniu języka niemieckiego w szkołach podstawowych, średnich ogólnokształcących oraz technikach. Zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej oraz sposoby realizacji zasady inkluzji w procesie nauczania języka niemieckiego. Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wynikające z tego zadania szkoły, w tym dostosowanie organizacji procesu kształcenia i wychowania w nauce języka niemieckiego. Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego prowadzenia zajęć i realizowania działań edukacyjnych w nauczaniu języka niemieckiego. Zna i rozumie treści nauczania języka niemieckiego oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem, co pozwala na efektywne planowanie lekcji. Zna i rozumie metody nauczania języka niemieckiego oraz dobór efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[FGL3_K03] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego w szczególności z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na kierunku Filologia germańska.	Jest gotowa angażować się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, inicjować oraz współorganizować projekty edukacyjne, wykorzystując wiedzę i umiejętności zdobyte podczas studiów z filologii germańskiej w procesie nauczania języka niemieckiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FGL3_W04] Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa, w szczególności dotyczących badań nad językiem niemieckim.	Ma zaawansowaną wiedzę językoznawczą w wybranych obszarach dotyczących języka niemieckiego związaną z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka niemieckiego oraz przydatną w planowaniu własnej kariery zawodowej w edukacji językowej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

- Analiza podstawy programowej języka niemieckiego pod kątem celów edukacyjnych i kluczowych kompetencji. Praktyczne przypisanie zadań dydaktycznych do wytycznych programowych. Europejski system opisu kształcenia językowego, polityka językowa.
- Omówienie metod planowania rozkładu materiału na poszczególne jednostki lekcyjne. Ćwiczenie praktyczne: opracowanie rozkładu materiału na semestr dla wybranej klasy z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów.
- Identyfikowanie powiązań języka niemieckiego z innymi przedmiotami, np. historia, literatura, geografia. Opracowanie przykładowych projektów interdyscyplinarnych. Omówienie, jak skutecznie wprowadzać metodę CLIL w praktyce, łącząc naukę języka obcego z innymi przedmiotami szkolnymi (np. historią, matematyką).
- Formy pracy na lekcji języka obcego (Frontalunterricht, Einzelnarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Kooperatives Lernen)
- Charakterystyka sprawności językowych i dopasowane do nich form ćwiczeń. Techniki pracy ze słownictwem, nauczanie fonetyki, nauczanie mówienia, nauczanie pisania, nauczanie sprawności rozumienia tekstu słyszanego, nauczanie czytania; nauczanie gramatyki; mediacja językowa.
- Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu języków obcych. Zadania, ćwiczenia - typologia. Gry dydaktyczne. Materiały nauczania: analiza, ewaluacja, wybór podręczników, praca z podręcznikiem, materiały uzupełniające, materiały autentyczne.
  - Cele lekcji, fazy lekcji (wprowadzenie, prezentacja, semantyzacja, ćwiczenia-transfer), zakończenie lekcji, prace domowe; korelacja faz lekcji. Interakcje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) na lekcji. Język lekcyjny.
- Ćwiczenie z zakresu dostosowywania języka i materiałów dydaktycznych do różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania. Praktyczne zadania: pisanie instrukcji dla uczniów na różnym poziomie.
- Omówienie metod aktywizujących uczniów, takich jak gry językowe, symulacje, debaty. Praktyka: tworzenie scenariuszy lekcji z elementami aktywizującymi.
- Omówienie skutecznych metod współpracy z rodzicami i angażowania środowiska lokalnego w edukację. Ćwiczenie: przygotowanie planu komunikacji z rodzicami i społecznością lokalną w ramach nauczania języka niemieckiego. Formy współpracy z otoczeniem (rodzicem, gronem pedagogicznym, organizacjami wspierającymi edukację) w kontekście spraw przedmiotowych.
- Dobór i adaptacja materiałów dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii, takich jak aplikacje edukacyjne czy platformy e-learningowe, do różnych grup uczniów.
- Analiza kryteriów oceny prac uczniowskich oraz omówienie różnych metod oceny (np. ocena formatywna vs. sumatywna). Praktyka: tworzenie kryteriów oceny dla wybranego zadania.
- Konstrukcja testów i sprawdzianów oceniających różne umiejętności językowe, w tym rozumienie tekstu czytanego, pisanie, słuchanie, mówienie.
- Rola błędów uczniowskich w nauczaniu języków obcych jak wykorzystywać je w procesie dydaktycznym. Praktyka: analiza przykładowych błędów i opracowanie odpowiednich strategii dydaktycznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

- Wybór specjalności nauczycielskiej
- Ukończenie wszystkich wymaganych kursów i zaliczenia drugiego roku studiów germanistycznych, osiągnięcie poziomu B2 z języka niemieckiego według ESKJO.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Aktywny udział w dyskusji	51.0%	20.0%
Umiejętności językowe	51.0%	20.0%
Wypowiedź ustna	51.0%	20.0%
Prezentacja na wybrany temat	51.0%	20.0%
Karty pracy	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. • Gębal, P.E. Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. Warszawa, 2020. • Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wpcontent/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf. • Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dlastudentow-przyszlych-nauczycieli).
	Uzupełniająca lista lektur	Artykuły, rozdziały w książkach polecane przez Prowadzącego
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania i realizowane zadania wynikają z treści przedmiotu.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.