

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej- zajęcia specjalistyczne, PG_00185230						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wprowadzenie w przepisy prawa oświatowego w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem celów, form i zasad organizacji zajęć specjalistycznych w szkole. Studenci poznają istotę poszczególnych form pomocy w związku ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U02] Absolwent potrafi adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Absolwent potrafi dobrać, tworzyć i dostosowywać do indywidualnych potrzeb uczniów materiały, środki dydaktyczne (w tym ICT) oraz metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań specjalistycznych w ramach oferowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U03] Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i realizować działania wspierające ich rozwój, aktywność w procesie kształcenia i wychowania oraz uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U04] Absolwent potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	Absolwent potrafi projektować i wdrażać programy wsparcia edukacyjnego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K06] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	Absolwent jest gotowy do projektowania działań wspierających rozwój szkoły lub placówki edukacyjnej oraz do stymulowania poprawy jakości pracy instytucji, w tym w obszarze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W15] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W14] Absolwent zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem oraz metody wspierające proces uczenia się	D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W06] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania	Absolwent zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wynikające z tego zadania szkoły dotyczące organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania z uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Zasady organizacji pomocy w przedszkolu, szkole i placówce.</p> <p>Role i kompetencje specjalistów (psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy).</p> <p>Omówienie istoty zajęć wchodzących w skład pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej)</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Zajęcia logopedyczne</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p> <p>Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym</p> <p>Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>Porady, konsultacje i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli</p> <p>Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</p> <p>Omówienie specyfiki:</p> <p>zajęć socjoterapeutycznych</p> <p>zajęć rewalidacyjnych</p> <p>klas terapeutycznych</p>								
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>									
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>test</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	test	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
test	51.0%	100.0%							

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. 2017 poz. 1591).</p> <p>Radwańska, A. <i>Terapia pedagogiczna. Część 2. Scenariusze zajęć dla uczniów w starszych klasach szkoły podstawowej</i>. Warszawa: Difin, 2024.</p> <p>Jankowiak, B., & Soroko, E. <i>Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021.</p> <p>Kołodziej, A. <i>Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Program zajęć</i>. Warszawa: Harmonia, 2025.</p> <p>Kołodziej, A., & Klimiuk, E. <i>Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Karty pracy</i>. Warszawa: Harmonia, 2022.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kaja, B. <i>Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka</i>. Bydgoszcz: WSP / Akademia Bydgoska, 2001.</p> <p><i>Dziennik zajęć terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych)</i>. Warszawa: Harmonia, 2020.</p> <p>Radwańska, A. <i>Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i>. Warszawa: Difin, 2018.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.