Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Analiza doświadczeń z praktyki w szkole, PG_00133536 | | |
| Kierunek studiów | Filologia angielska (O), Matematyka (O), Geografia (O), Geografia fizyczna z geoinformacją (O) | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2027 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2028/2029 |
| Poziom kształcenia | II stopnia | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | na uczelni |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | polski |
| Semestr studiów | 3 | Liczba punktów ECTS | 1.0 |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | zaliczenie |
| Jednostka prowadząca | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Paweł Śpica | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | |

| Formy zajęć | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |

| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | 1.0 | 4.0 | 25 |

**Cel przedmiotu**

Pogłębienie, uporządkowanie i powiązanie z praktyką elementów wiedzy nabytej w ramach kształcenia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli.

Rozwijanie umiejętności dotyczących obserwacji zdarzeń edukacyjnych i ich analizy z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz własnych doświadczeń.

Rozwijanie refleksyjnego, krytycznego spojrzenia na praktykę szkolną.

Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami a także prowadzenia działań innowacyjnych.

Kształtowanie przekonania o sensie działań ewaluacyjnych jako elemencie własnego rozwoju zawodowego.

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|---|
| | | CKN_W3 Student/ka zna i rozumie (B.1.W.5.) zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.<br><br>CKN_W4 Student/ka zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy szkoły i nauczyciela.<br><br>CKN_W6 Student/ka zna i rozumie praktyczny wymiar zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i jego konsekwencje dla funkcjonowania szkoły.<br><br>CKN_W8 Student/ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania instytucji edukacyjnych, rozróżnia rozwiązania standardowe i alternatywne formy edukacji. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |
| | | CKN_K1 Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się zasadami uniwersalnymi i normami etycznego podczas analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych podczas praktyk.<br><br>CKN_K6 Student/ka jest gotowy/a do projektowania działań mające na celu rozwój własnego warsztatu pracy<br><br>CKN_K7 Student/ka jest gotowy/a do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SK5] realizacja zadania problemowego<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| | CKN_U1 Student/ka potrafi: analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane w czasie praktyk oraz formułować i prezentować wyniki swoich obserwacji, z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej. proponować alternatywne rozwiązania problemów zaobserwowanych w szkole, rozważając ich mocne strony i ograniczenia. argumentować swoje stanowisko, wykorzystując wiedzę psychologiczno-pedagogiczną.<br><br>CKN_U6 Student/ka potrafi: analizować skuteczność nauczycielskich działań obserwowanych w szkole. modyfikować obserwowane w szkole sytuacje dydaktyczno-wychowawcze, popierać je trafną argumentacją, zgodną z wiedzą psychologiczno-pedagogiczną.<br><br>CKN_U9 Student/ka potrafi monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.<br><br>CKN_U18 Student/ka potrafi: (B. 1.U.8.) planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. (B.1.U.7.) stosować strategie radzenia sobie ze stresem i z trudnościami. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU5] realizacja zadania problemowego<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |

Treści przedmiotu

Analiza doświadczeń z praktyki w szkole: aspekty psychologiczne:

Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczych występujących w szkole. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. Czynniki wpływające na kształtowanie się relacji uczeń -nauczyciel, uczeń uczeń, nauczyciel klasa. Funkcjonowanie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i strategie ich wspierania. Dobre praktyki oraz bariery w budowaniu szkoły włączającej. Profilaktyka zagrożeń społecznych w szkole. Kompetencje i cechy osobowości nauczyciela sprzyjające efektywnej pracy w szkole. Psychologiczne kompetencje potrzebne w kierowaniu klasą.

Analiza doświadczeń z praktyki w szkole: aspekty pedagogiczne:

Analiza sytuacji dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w szkole, jako podstawa myślenia o rozwoju zawodowym i doskonaleniu własnych kompetencji. Ewaluacyjna rola rozwiązań alternatywnych. Formy pracy ucznia w czasie zajęć szkolnych, praca w małych grupach, komunikacja pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielem. Konsekwencje dominacji jednej metody w świetle doświadczeń własnych. Klimat klasy, modele dyscypliny obserwowane podczas zajęć szkolnych. Plusy i ograniczenia stosowanych w szkole rozwiązań. Namysł nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi w czasie odbytych praktyk. Krytyczna refleksja w pracy nauczyciela. Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.

| | |
|---|---|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczone przedmioty wymagane do udania się na pierwszą praktykę zawodową do szkoły (30 godz.)<br>Odbycie z wynikiem pozytywnym 30 godzinnej praktyki w szkolePrzygotowanie materiałów do portfolio (część A) |

**Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się**

| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|
| Portfolio. Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. | 51.0% | 100.0% |

**Zalecana lista lektur**

Podstawowa lista lektur

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć.

Kiedy szkoła jest problemem. Wydawnictwo: Mamania.

Białek K. i in. (2008) Warsztaty kompetencji międzykulturowych podręcznik dla trenerów. Uniwersytet Warszawski, Międzykulturowe Centrum Adaptacji Zawodowej.

Dylak S., W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.),Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 3, GWP, Sopot 2005

A.1 wykorzystywana podczas zajęć:

Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu. Warszawa 1996.

Czerepaniak-Walczak M., Nie myśl, bądź posłuszny. Dyskursy władzy w szkole. [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie.Pojęcia-procesy-konteksty, t. 4, GWP, Sopot 2005

| | | |
|---|---|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | B.Literatura uzupełniająca:<br><br>Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.<br><br>Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja. Przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca.<br><br>Rosenberg M. (2021) Porozumienia bez przemocy: o języku życia. Wydawnictwo Czarna Owca.<br><br>Kaczmarzyk M. (2020) Strefa napięć. Historia naturalna konfliktu z nastolatkiem. Wydawnictwo Eelement. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Podstawowe kryteria oceny<br><br>1. Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział, w tym zwłaszcza prezentacja własnych doświadczeń i związanych z nimi refleksji, zabieranie głosu w dyskusji na temat rozwiązań możliwych do zastosowania w analizowanym przypadku.<br><br>2. Kryteria oceny portfolio. Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i pedagogicznej oraz (B) części wspólnej, traktowanych jak równorzędne. Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. W części (A) powinien się znaleźć opis 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne (zgodnie z zakresem treści wskazanych w sylabusie, ale szczególnie ważne są opisy sytuacji trudnych i satysfakcjonujących).<br><br>Kryteria oceny części (A) : (1) trafność doboru i dokładność opisu sytuacji oraz jej kontekstu; (2) wskazanie kwestii do pogłębionej analizy na zajęciach oraz jakość refleksji zapisanych na gorąco podczas praktyki. (3) Dodatkowe punkty można uzyskać za uzupełnienie refleksji w części A portfolio po zajęciach z przedmiotu Analiza doświadczeń.<br><br>W części (B) student/ka formułuje swoje refleksje na następujące tematy: (1) Czego podczas praktyki dowiedziałem/am się o szkole i nauczycielu? (2) Czego podczas praktyki nauczyłem/am się od uczniów i nauczycieli? (3) Czego podczas praktyki dowiedziałem/am się o sobie jako przyszłym nauczycielu? (4) Jakiej wiedzy i umiejętności najbardziej mi brakowało podczas praktyki? Co w tym świetle można byłoby zmienić w kształceniu nauczycieli?<br><br>Kryterium oceny części (B) portfolio jest trafność podanych przykładów oraz ich pogłębiona argumentacja i interpretacja. | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.