

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Strategie uczenia się (Konwersatorium), PG_00137641						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi różnicami indywidualnymi, stylami i strategiami uczenia się (także uczenia się języka obcego), wspomaganie studentów w wyborze technik pracy i strategii adekwatnych do ich indywidualnych potrzeb podczas studiów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Jest gotów do przestrzegania i upowszechniania zasad etyki w różnych sferach działalności związanej z uczeniem się i posługiwaniem się strategiami uczenia się.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAL3_K02] Jest gotowa do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa, nauk pomocniczych i pokrewnych oraz języka angielskiego w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem tych problemów.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych, takich jak psychologia i pedagogika, dotyczących stylów i strategii uczenia się w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem tych problemów.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, stosując odpowiednie strategie uczenia się w zależności od własnych predyspozycji oraz typu zadania i jego celów.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAL3_W13] Zna i rozumie wybrane podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminologię nauk humanistycznych i społecznych stanowiących nauki pomocnicze i pokrewne filologii angielskiej oraz wspomagające rozwój zawodowy filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminologię nauk społecznych - psychologii i pedagogiki - stanowiących nauki pomocnicze i pokrewne filologii angielskiej związanych ze strategiami uczenia się.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Znajomość języka obcego, sukces i porażka w nauce (języka obcego). Różnice i podobieństwa pomiędzy uczniami, ich wpływ uczenie się (języka obcego). Definicje, taksonomie stylów uczenia się. Strategie uczenia (języków obcych). Definicje, taksonomie, praktyczne zastosowanie i diagnozowanie ucznia. Uczenie się. Pamięć. Nawyki uczeniowe. Diagnozowanie strategii używanych przez studentów w celu wspomagania głównie siebie jako ucznia w rozwoju brakujących umiejętności, praca nad samorozwojem i wdrażanie ucznia do autonomii. Dobór strategii i technik pracy przydatnych studentom w ramach ich dalszej edukacji akademickiej. Mity dotyczące uczenia się i edukacji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test/egzamin - ustny lub pisemny	60.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Brown, H. D. (2002). Strategies for Success. White Plains, NY: Longman/Pearson Education. Brown, P., Roediger III, H.L., McDaniel, M.A. (2014). Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. Duhig, Ch. (2012). The Power of Habit. Random House Publishing. Harvard University Press. Holmes, J.D. (2019) Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów. Warszawa: PWN.
	Uzupełniająca lista lektur	Fry, R. (2016) Jak się uczyć. Poznań: REBIS. Oakley, B. (2016) Głowa do liczb. Gliwice: Wydawnictwo HELION. Pink, D.H. (2011) Drive. Kompletnie nowe spojrzenie na motywację. Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.