Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój ucznia: jego konteksty oraz zaburzenia, PG_00138454		
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	10.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0	50

Cel przedmiotu	
	Zapoznanie studentów z rozwojem dzieci i młodzieży w aspekcie emocjonalno-społecznym i poznawczym oraz zaburzeniami tego procesu.Rozwijanie umiejętności w zakresie podstaw diagnozowania nauczycielskiego oraz wspierania emocjonalnego i motywacyjnego ucznia.Uwrażliwienie na problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, różnice indywidulane występujące między uczniami oraz na rolę kryzysów w rozwoju jednostki.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		CKN_W2 i CKN_W6 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.2.) procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój społecznoemocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, kategorię normy rozwojowej, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania. (B.1.W.1.) emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. (B.1.W.2.) zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, w tym obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia związane z krystalizowaniem się tożsamości, dorosłości, identyfikacją z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. rolę wsparcia motywacyjnego oferowanego uczniowi, znaczenie profilaktyki krzywdzenia i pracy z uczniem w kryzysie. CKN_W7 Student/ka zna i rozumie: elementarne zasady obserwacji i jej rolę w pisaniu opinii na potrzeby poradni PSPED. CKN_U3 Student/ka potrafi: (B.1.U.1) obserwować procesy rozwojowe uczniów. (B.1.U.1) obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. rozpoznawać potrzeby emocjonalne uczniów i proponować stosowne wsparcie motywacyjne, rozpoznać elementarne zaburzenia rozwoju uczniów i zaproponować stosowne wsparcie. CKN_U12 Student/ka potrafi: rozpoznawać sytuacje kryzysowe i proponować kierunki pracy z uczniem. zaproponować działania będące reakcją na krzywdzenie dziecka (ucznia). (17 C) Kompetencje społeczne (postawy) CKN_K1 Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie rozpoznawania jego potrzeb emocjonalno-motywacyjnych oraz oferowania mu stosownego wsparcia. CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej. CKN_K1 Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		rozpoznawania jego potrzeb emocjonalno-motywacyjnych oraz oferowania mu stosownego wsparcia. CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej.	

Treści przedmiotu	Wykłady (20 godzin): Rozwój dzieci i młodzieży w aspekcie emocjonalno-społecznym i poznawczym. Pojęcie normy rozwojowej i jej konteksty. Zdrowie psychiczne uczniów. Rozwój poznawczy i inteligencji człowieka w okresie szkolnym i adolescencji. Rozwój emocjonalno-społeczny, kompetencje społeczno-emocjonalne i samoregulacja. Teorie rozwoju moralności w wieku szkolnym i adolescencji. Osobowość, temperament i różnice indywidualne. Funkcjonowanie ucznia w okresie adolescencji. Rozwojowa rola kryzysu normatywnego. Prawidłowości rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży i implikacje do funkcjonowania w szkole. Profilaktyka krzywdzenia. Strategie reagowania w sytuacji podejrzenia wykorzystania seksualnego ucznia/ uczennicy. Zaburzenia rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze i zaburzenia zachowania. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. Zaburzenie obsesyjno-kompulsywne i zaburzenia odżywiania, zaburzenia tożsamości płciowej. Zaburzenia depresyjne u dzieci i młodzieży Samouszkodzenia oraz myśli i tendencje samobójcze. Zaburzenia lękowe i zespół stresu pourazowego. Mobbing rówieśniczy, cyberzagrożenia, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi. Zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia integracji sensorycznej w klasie. Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego jako inna możliwa przyczyna trudności edukacyjnych. Ćwiczenia: Diagnoza różnicowa zaburzeń rozwoju. Obserwacja ucznia jako podstawa napisania rzetelnej opinii na potrzeby poradni psychologicznopedagogicznej/lekarza specjalisty. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i procesu samoregulacji dziecka i nastolatka.

	Wsparcie motywacyjne ucznia. Złożoność procesów motywacyjnych i poszukiwanie źródeł motywacji. Środowisko motywacyjne stworzone przez wychowawcę. Rola rywalizacji i kooperacji w procesach motywacyjnych. Profilaktyka krzywdzenia (w tym molestowania seksualnego), rozpoznawanie kluczowych symptomów wykorzystania seksualnego. Procedura Niebieskiej Karty. ABC reagowania na krzywdzenie. Rozpoznawanie symptomów zagrożeń i praca z uczniem w kryzysie.
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%
Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Schaffer D.R., Kipp K. (2015) Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Wydawnictwo Harmonia Universalis Kendall P.C. (2018) Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Uzupełniająca lista lektur	Jerzak M. (red.) (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A.R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.
Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy