Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Technologia informacyjna w dydaktyce (Ćw. audytoryjne), PG_00146289		
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	hiszpański
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Mirosław Trybisz	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	6.0	14.0	50

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego, krytycznego i efektywnego wykorzystywania technologii cyfrowych, zasobów multimedialnych oraz narzędzi AI w nauczaniu języka hiszpańskiego i tworzeniu nowoczesnych materiałów dydaktycznych.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FRIMU2_K03] Odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania.	Student odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania z wykorzystaniem technologii informacyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
[FRIMU2_K02] Podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne planuje i organizuje ich przebieg, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.	Student rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i poznawania nowych technologii oraz dbania o etos zawodowy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
[FRIMU2_K01] Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny treści odbieranych za pomocą narzędzi informatycznych, a także zastosować zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z zawodem nauczyciela.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
[FRIMU2_W13] Ma pogłębioną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Student ma gruntowną wiedzę z zakresu możliwości wykorzystania technologii informacyjnych w zakresie dydaktyki języka hiszpańskiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
[FRIMU2_U03] Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności, wskazuje kierunki dalszych badań; potrafi pracować samodzielnie i kierować pracą zespołu.	Student umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania kompetencji nauczycielskich z wykorzystaniem dostępnych technologii informacyjnych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
[FRIMU2_W09] Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej.	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej w zakresie technologii informacyjnych wykorzystywanej w procesie dydaktycznym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykorzystaniem technologii informacyjnych w zawodzie nauczyciela języka hiszpańskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu

- Technologie cyfrowe w dydaktyce języków obcych.
- Tworzenie materiałów dydaktycznych i zasobów multimedialnych.
- Narzędzia interaktywne i aplikacje edukacyjne.
- Platformy e-learningowe i nauczanie zdalne.
- Sztuczna inteligencja w nauczaniu języków obcych.
- Internetowe zasoby wspierające naukę języka hiszpańskiego.
- Technologie i urządzenia cyfrowe w środowisku klasy.
- Kompetencje cyfrowe nauczyciela języka obcego.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wybór specjalizacji nauczycielskiej. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady.

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie minimum C1.

<table>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Wykonanie prac (przygotowanie materiałów dydaktycznych) zadanych przez prowadzącego w trakcie semestru.</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr>
<tr><td>Aktywny udział w zajęciach.</td><td>71.0%</td><td>50.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Prowadzący każdorazowo aktualizuje wykaz materiałów i literatury.

• Zasoby dydaktyczne udostępniane w Internecie (http://www.todoele.net/materiales0.html, http://www.rutaele.es/, http://liceu.uab.es/~joaquim/ i inne).
• Materiały multimedialne i interaktywne dołączane do podręczników (płyty CD i DVD).
• Podręczniki do tablic multimedialnych.
• Platformy e-learningowe (WebClass, moodle i inne).</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Prowadzący każdorazowo aktualizuje wykaz materiałów i literatury.

• L. M. Areta. El uso de internet en la clase de ELE, w: Mosaico, nr 4/2000, s. 21-23.
• L. Casanova. Internet para profesores de español. Edelsa, Grupo Didascalia SA, Madrid 1998
• E. Ortas Durand. Internet para hispanistas: un punto de partida, w: Cuadernos Cervantes de la lengua española, nr 50/2004, s. 62-67.
• L. Szypielewicz, Internet jako płaszczyzna współpracy nauczyciela i ucznia, w: Języki Obce w Szkole, nr 5/2000, s. 37-40.
• E. Pachocińska, Internet w nauczaniu języka obcego, w: Nowe w Szkole, nr 4/2001/02, s. 12-13.
• E. Pachocińska, Multimedialne laboratoria językowe, w: Nowe w Szkole, nr 4/2002, s. 13-14.
• B. Anisimowicz, Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, Dig, Warszawa 2000.
• M. Kaleta-Kuzińska, PowerPoint na ćwiczeniach z języka obcego, w: Języki Obce w Szkole, nr 2/2007, s.112-114.
• F. Lensaft. La Internet y los estudios de Filología Hispánica en Alemania, w: Especulo 14, Junio 2000 (online: http://www.ucm.es/info/especulo/ele/lebsanft.html)
• Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej. BYOD jak wykorzystać własny sprzęt uczniów w szkole (online: http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Nowe_produkty/poradniki/poradnik_sprzet_do_szkoly.pdf)</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">Studenci przygotowują materiały dydaktyczne w oparciu o strony internetowe i platformy omawiane na zajęciach.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.