

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Technologie w pracy logopedy (Konwersatorium), PG_00150702                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Logopedia (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2029/2030                                                                                                                                  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                                                                                 |                       |       |
| Rok studiów                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                                                                                                                     |                       |       |
| Semestr studiów                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 1.0                                                                                                                                        |                       |       |
| Profil kształcenia                       | praktyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                                                                                                                 |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | mgr Monika Zielińska-Miętkiewicz     |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                    | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15.0                                                      | 0.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                        | 0.0                   | 15    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                            | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15                                                        |                                      | 1.0                    |                                                                                                                                            | 9.0                   | 25    |
| Cel przedmiotu                           | Celem ćwiczeń jest zdobycie przez studentów wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie w/w przedmiotu, zdobycie przez studentów praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia oraz wykorzystywania technologii wspomagającej proces diagnostyczny i terapeutyczny, zapoznanie z zasobami sieciowymi i ofertą oprogramowania do diagnostyki i terapii, zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotową. |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [LOGJ5_K05] Jest gotowa do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.                                                                                                                                     | Student jest otwarty na zastosowanie technologii komunikacyjnych i informacyjnych w postępowaniu logopedycznym, zachowując jednak właściwe proporcje w stosunku do innych metod, korzysta z różnych dostępnych technologii, metod i mediów, dąży do możliwie maksymalnej indywidualizacji nauczania/terapii, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego oraz rozwoju osobistego z udziałem komputera/ technologii; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań terapeutycznych wspieranych aplikacjami multimedialnymi. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta                                              |
|                               | [LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań. | Student potrafi wyszukać w sieci i wykorzystać jej zasoby do wzbogacenia warsztatu logopedy, potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy profilaktycznej, diagnostycznej i terapeutycznej w logopedii, w tym tworzyć własne interaktywne pomoce dydaktyczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
|                               | [LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.                                                                                          | Student potrafi wskazać w programach komputerowych oraz zastosować w projektowanych przez siebie zestawach ćwiczeń przykłady udogodnień graficzno-funkcjonalnych dla odbiorców z obniżonymi możliwościami percepcyjnymi, potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami z zakresu technologii w celu wykorzystania ich do stworzenia warsztatu logopedy.                                                                                                                                                                                                                             | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
|                               | [LOGJ5_W24] Zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego w powiązaniu ze studiowaną dyscypliną; zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i terapii logopedycznej, w tym metody aktywizujące oraz zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć.                                                                                            | Student wymienia cechy poprawnego komputerowego programu diagnostyczno-terapeutycznego stosowanego jako wsparcie postępowania logopedycznego, definiuje terminy: ICT, TIK, digital natives, digital imigrants, komunikacja zapośredniczona, terapia stacjonarna i online, zna przeciwwskazania w zastosowaniu niektórych programów komputerowych w postępowaniu logopedycznym u niektórych pacjentów, posiada wiedzę na temat prowadzenia terapii z wykorzystaniem technologii w zakresie pracy logopedy szkolnego.                                                                | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[LOGJ5_W17] Zna prawne i inne uwarunkowania badań w zakresie językoznawstwa (w tym logopedii) oraz uwarunkowania zastosowań wyników tych badań, zasady działania i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, a także zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.</td><td>Student zna i rozumie podstawowe zasady ochrony praw autorskich przy korzystaniu z zasobów sieci.</td><td>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</td></tr><tr><td>[LOGJ5_W14] Rozumie zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.</td><td>Student zna i rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz z zasobów sieci.</td><td>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</td></tr><tr><td>[LOGJ5_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przepisy prawa, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną, a także procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsiębiorstwach, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej i pedagogicznej.</td><td>Student potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do prawa autorskiego przy wykorzystywaniu zasobów sieci.</td><td>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</td></tr></table> | Efekt kierunkowy                                                                                                                 | Efekt z przedmiotu      | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [LOGJ5_W17] Zna prawne i inne uwarunkowania badań w zakresie językoznawstwa (w tym logopedii) oraz uwarunkowania zastosowań wyników tych badań, zasady działania i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, a także zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej. | Student zna i rozumie podstawowe zasady ochrony praw autorskich przy korzystaniu z zasobów sieci. | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna | [LOGJ5_W14] Rozumie zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia. | Student zna i rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz z zasobów sieci. | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna | [LOGJ5_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przepisy prawa, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną, a także procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsiębiorstwach, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej i pedagogicznej. | Student potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do prawa autorskiego przy wykorzystywaniu zasobów sieci. | [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
| Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| [LOGJ5_W17] Zna prawne i inne uwarunkowania badań w zakresie językoznawstwa (w tym logopedii) oraz uwarunkowania zastosowań wyników tych badań, zasady działania i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, a także zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.                                                         | Student zna i rozumie podstawowe zasady ochrony praw autorskich przy korzystaniu z zasobów sieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                                                                        |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| [LOGJ5_W14] Rozumie zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.                                                                                                                                                                                                   | Student zna i rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz z zasobów sieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                                                                        |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| [LOGJ5_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przepisy prawa, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną, a także procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsiębiorstwach, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej i pedagogicznej. | Student potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do prawa autorskiego przy wykorzystywaniu zasobów sieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna                                                                                        |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| Treści przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Diagnostyka, terapia a technologie zagadnienia ogólne: omówienie zasad tworzenia programów wspomagających diagnostykę/terapię określonych dysfunkcji, zasady pracy terapeutycznej przy współudziale technologii, praca indywidualna z uczniem o określonych dysfunkcjach, praca grupowa z uczniami o określonych dysfunkcjach.<br>W jaki sposób szeroko pojęta technologia może wspomagać proces terapeutyczny?<br>Przegląd, omówienie zalet i wad dostępnego oprogramowania diagnozującego i terapeutycznego.<br>Niepełnosprawność sprzężona a nowoczesne rozwiązania multimedialne - terapia dziecka niepełnosprawnego a technologie.<br>Zasady pracy terapeutycznej przy współudziale technologii, oprzyrządowanie dodatkowe umożliwiające pacjentom ze znacznym ograniczeniem ruchowym obsługę komputera.<br>Zasoby sieciowe i e-learning - nowe możliwości współczesnego logopedy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Próg zaliczeniowy                                                                                                                | Składowa oceny końcowej |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Udział w dyskusji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 51.0%                                                                                                                            | 50.0%                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51.0%                                                                                                                            | 50.0%                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| Zalecana lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pyżalski J., Plichta P. (red.) (2013). Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej. Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi. |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Marcela M., Czechowska Z. (2021). Jak nie zgubić dziecka w sieci. Muza SA.                                                       |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                           |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.