

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomagające sposoby porozumiewania się (Konwersatorium), PG_00150704						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		2.0		28.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę związaną z możliwościami wspomagania komunikacji z dziećmi z deficytami lub zaburzonym rozwojem. Studenci mają poznać definicje i klasyfikację komunikacji alternatywnej i wspomagającej, grupy, w których przypadku komunikacja ta może znaleźć zastosowanie oraz najbardziej popularne systemy stosowane w Polsce.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K04] Jest świadoma własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy, chcąc zapewnić właściwą pomoc pacjentowi, zwrócić się do ekspertów z zakresu innych dziedzin.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Posiada umiejętność interpretowania zjawisk językowych i komunikacyjnych oraz umiejętność formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań, które pozwolą na właściwy dobór systemu AAC.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Zna i rozumie problematykę komunikacji wspomagającej i alternatywnej, szczególnie w aspekcie komunikowania się i interakcji społecznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy oraz wykorzystania w ich terapii systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej z wykorzystaniem systemów komunikacji wspomagającej i alternatywnej, właściwie dobranych do potrzeb dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Przy pomocy wiedzy teoretycznej, umie samodzielnie rozpoznawać problemy językowe danej osoby oraz dokonać właściwego do potrzeb dziecka doboru systemu komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	- Historia komunikacji alternatywnej na świecie i w Polsce. - Wprowadzenie do komunikacji alternatywnej i wspomagającej - różnicowanie terminów. - Komunikacja wspomagana i niewspomagana. - Grupy, w których przypadku należy zastosować komunikację alternatywną. - Kryteria doboru systemu AAC - Główne systemy komunikacji alternatywnej (m.in. system Bliss, Makaton, PCS, wykorzystanie tzw. wysokich technologii).		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	opracowania zagadnienia wskazanego przez prowadzącego	51.0%	70.0%
	aktywna obecność na zajęciach	75.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Tetzchner S., Martinsen H. (2002). Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Warszawa: Stowarzyszenie "Mówić bez słów". - Michalik M. (2019). Lingwistyczno-logopedyczne podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Ujęcie metodologiczne. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP. - Makaton w rozwoju osób ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi (2014). red. B. B Kaczmarek. Kraków: Impuls. - Cytowska B. (2017). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Kraków: Impuls.
	Uzupełniająca lista lektur	Grycman M., Kaczmarek B. B. (2014). Podręczny słownik terminów AAC (komunikacji wspomagającej i alternatywnej). Kraków: Impuls
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Dobór systemu AAC do wskazanego typu zaburzenia. Symbile w komunikacji wspomagającej. Metodyka wprowadzania AAC. Wysokie technologie w AAC.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.