

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy dydaktyki i metodyki logopedii (Wykład), PG_00150648						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Grzegorz Kołodziej				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia zajęć logopedycznych oraz wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie metodyki diagnozowania oraz konstruowania programów terapeutycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka oraz głosu w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Posiada umiejętność do samodzielnego programowania działań profilaktycznych w kwestii zaburzeń mowy i języka w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Posiada umiejętność interpretacji, analizy przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych. Umie zargumentować swoje poglądy biorąc pod uwagę wiedzę literaturę fachową. Potrafi formułować wnioski oraz tworzyć podsumowanie z wykorzystaniem właściwej terminologii logopedycznej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze i logopedyczne, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Posiada umiejętność planowania i realizacji tradycyjnych i innowacyjnych projektów logopedycznych. Potrafi postępować zgodnie z tendencjami rozwoju logopedii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_W16] Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, metodologicznych założeniach oraz etycznych normach projektowania i prowadzenia badań naukowych, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności językoznawczej i logopedycznej, w tym tworzonych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości.	Ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w instytucjach związanych z działalnością logopedyczną.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	Posiada wiedzę w kwestii problematyki zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowań, klasyfikacji, diagnozowania i metod terapii. Zna także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Posiada wiedzę na temat zasad profilaktyki logopedycznej i aktywizacji prawidłowego rozwoju mowy i języka. Ma również teoretyczne podstawy działań interwencyjnych w zakresie programowania terapii logopedycznej i działań profilaktycznych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_W08] Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu językowym i jego zmianach zachodzących wraz z wiekiem człowieka oraz pogłębioną wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości świadczonych usług logopedycznych pacjentom z różnych grup wiekowych.	Posiada wiedzę na temat funkcjonowania językowego i jego zmianach zachodzących w trakcie życia człowieka. Zna także metody diagnozowania potrzeb i posiada wiedzę w kwestii oceny jakości świadczonych usług logopedycznych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).</td><td>Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii</td><td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr><tr><td>[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.</td><td>Posiada umiejętność samodzielnego zdiagnozowania zaburzeń rozwoju mowy, problemów językowych, zaburzeń czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu. Potrafi wskazać etiologię zaburzeń oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, również w przypadku zaburzeń neurologicznych</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr><tr><td>[LOGJ5_K08] Efektywnie organizuje swoją pracę na obszarze językoznawczym i logopedycznym oraz krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.</td><td>Posiada kompetencje do organizowania swojej pracy w obszarze logopedycznym oraz krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania</td><td>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Posiada umiejętność samodzielnego zdiagnozowania zaburzeń rozwoju mowy, problemów językowych, zaburzeń czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu. Potrafi wskazać etiologię zaburzeń oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, również w przypadku zaburzeń neurologicznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport	[LOGJ5_K08] Efektywnie organizuje swoją pracę na obszarze językoznawczym i logopedycznym oraz krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.	Posiada kompetencje do organizowania swojej pracy w obszarze logopedycznym oraz krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu											
[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport											
[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Posiada umiejętność samodzielnego zdiagnozowania zaburzeń rozwoju mowy, problemów językowych, zaburzeń czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu. Potrafi wskazać etiologię zaburzeń oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, również w przypadku zaburzeń neurologicznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport											
[LOGJ5_K08] Efektywnie organizuje swoją pracę na obszarze językoznawczym i logopedycznym oraz krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.	Posiada kompetencje do organizowania swojej pracy w obszarze logopedycznym oraz krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport											
Treści przedmiotu	Metodyka, dydaktyka, zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-wyrównawcze podstawowe terminy. Zadania szkolne jako sytuacje trudne: reakcje występujące podczas rozwiązywania zadań zbyt trudnych. Zasady prowadzenia zajęć terapeutycznych. Strefa najbliższego rozwoju a zajęcia korekcyjne. Zajęcia z dziećmi, indywidualne i grupowe kwestie organizacyjne. Diagnoza logopedyczna zasady postępowania. Schemat badania logopedycznego. Terapia logopedyczna podstawowe zasady. Metody stosowane w terapii logopedycznej. Etapy korekty wad wymowy. Zasady pisania konspektu terapii logopedycznej. Zasady układania programu zajęć terapeutycznych.												
Wymagania wstępne i dodatkowe													
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>wykonanie praktycznej pracy zleconej przez prowadzącego</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr><tr><td>oceny cząstkowe z zadań w czasie semestru</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	wykonanie praktycznej pracy zleconej przez prowadzącego	51.0%	50.0%	oceny cząstkowe z zadań w czasie semestru	51.0%	50.0%			
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej											
wykonanie praktycznej pracy zleconej przez prowadzącego	51.0%	50.0%											
oceny cząstkowe z zadań w czasie semestru	51.0%	50.0%											
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Banaszkiewicz A., Walencik-Topiło A. (2014). Zasady doboru materiału lingwistycznego do terapii zaburzeń artykulacji teorii i praktyka. Forum Logopedyczne, 22/2014, s. 61-69. Czaplewska E., Milewski S., (2012) Diagnoza logopedyczna. Sopot: GWP. Jastrzębowska G. Pelc-Pękala O., Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej. W: Gałkowski T., Jastrzębowska G. (2003) Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Opole: Wyd. UO, 309-345. Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (2005) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Opole: Wyd. UO, s. 303 - 327. Czaja B. (2001) Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz: Wyd. Ak. Bydgoskiej											

	Uzupełniająca lista lektur	Gruszczyk-Kolczyńska E. (2007) Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny diagnoza, zajęcia korekcyjnowyrównawcze. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Banaszkiewicz A., Walencik-Topiło A., Model współpracy logopedy z otoczeniem pacjenta założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne, [w:] Terapia logopedyczna, red. D. Baczała, J. Błęszyński, Wyd. Naukowe UMK, Toruń 2014, s. 85-96 Gunia G., Lechta V. (2011) Wprowadzenie do logopedii. Kraków: Impuls. Banaszkiewicz A. (2018), Scenariusz zajęć 2. dla dziecka z rozszczepem podniebienia, [w:] Forum Logopedy nr 27, s. 30-31. Banaszkiewicz A. (2019). Metody wywoływania głosek, w: Forum Logopedy, nr 34, 2019, ss. 41-47.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.