

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rehabilitacja osób z implantem (Ćw. audytoryjne), PG_00150698						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maria Faściszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie słuchaczy z budową i działaniem implantu (ślinakowego i pniowego).						
	Omówienie kryteriów doboru i kwalifikacji do operacji wszczepienia implantu ślimakowego.						
	Przedstawienie procesu diagnozy i etapów rehabilitacji pacjentów po wszczepieniu implantu ślimakowego jednostronnie i obustronnie.						
	Różnorodne formy działalności rehabilitacyjnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K04] Jest świadoma własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Ma świadomość własnych ograniczeń, wie kiedy należy zwrócić się po pomoc do ekspertów nauk pokrewnych	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Samodzielnie ustala plan terapii dla pacjenta po wszczęciu implantu ślimakowego	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Zna budowę i zasadę działania implantu (ślimakowego i pniowego)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Rozumie wartość ścisłej współpracy z lekarzami, audiologami, protetykami słuchu, psychologami, pedagogami mając na celu zapewnienie holistycznej opieki i terapii swym pacjentom.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_U13] Dostrzegając konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka (układu nerwowego, narządów słuchu i mowy), potrafi zaplanować i realizować własne uczenie się w zakresie nauk społecznych i medycznych, istotnych z punktu widzenia logopedii.	Student/ka umie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje wykorzystując różne źródła i pogłębiać swoją wiedzę.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Posiada wiedzę pozwalającą na diagnozę zaburzeń słuchu u osób z wszczepionym implantem ślimakowym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Ma obszerną, pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rehabilitacji pacjentów zaimplantowanych jednostronnie i obustronnie pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

Treści przedmiotu	1. Kryteria doboru pacjenta i kwalifikacji do operacji wszczepienia implantu (kryteria bezwzględna i względne). 2. Budowa, zasada działania implantów ślimakowych i pniowych. 3. Proces diagnozy i etapy rehabilitacji pacjentów po wszczepieniu implantu ślimakowego jednostronnego i obustronnego. 4. Różnice w etapach rehabilitacji u dzieci i u dorosłych (czas trwania rehabilitacji, ocena efektów i skuteczności zabiegu). 5. Dopasowanie implantu ślimakowego u małych dzieci.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie testu z metod badania słuchu		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test zaliczeniowy	51.0%	50.0%
	konspekt zajęć terapeutycznych (50%), przygotowanie ćwiczeń z wychowania słuchowego, treningu słuchowego (30%), udział w dyskusjach na zajęciach (20%).	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Szuchnik J.: Różne drogi rozwoju słuchowego dzieci z implantami ślimakowymi wybrane przypadki. Audiofonologia, 2003; 24: 14556. 2. Bieńkowska K. <i>Obustronna implantacja ślimakowa. Korzyści i trudności</i>. Pediatra Polska, 2016, 91, 595- 601. 3. Demenko G., Rychter L., Pruszevicz A., Szyfter W., Woźnica B. Testy do badania Słuchowej Percepcji Mowy (TBSPM) dla dzieci z implantami ślimakowymi, Otolaryngologia Polska, 1996, 50, 6, 628-632. 4. Geremek-Samsonowicz A., Kłonica L. K., Rostkowska J., Pieluś M., Skarżyński H. (2012). Model postępowania diagnostyczno-terapeutycznego wobec niemowlęcia i jego rodziny przed operacją wszczepienia implantu ślimakowego, Nowa Audiofonologia 1 (1), 119-125. 5. Mueller-Malesińska M., Program Rehabilitacji chorych po wszczepieniu implantu ślimakowego, Otolaryngologia Polska, 1998,52, 3, 367-370.	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Skarżyński H, Szuchnik J, Mueller-Malesinska M. Implanty ślimakowe rehabilitacja. Warszawa: Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Niesłyszących i Niedosłyszących; 2004. 2. Piotrowska A., Lorens A., Szuchnik J., Wojewódzka B., Kosmałowa J., Skarżyński H., Procedura przedoperacyjna kwalifikacji do wszczepienia implantu ślimakowego stosowana w Instytucie Fizjologii i Patologii Słuchu w Warszawie, Audiofonologia 2001, 20, 43-50. 3. Zalewska M.: Psychologiczne aspekty stwierdzenia głuchoty u dziecka. (W:) Rola J. (red.), Wybrane problemy psychologicznej diagnozy zaburzeń rozwoju dzieci. Wydawnictwo WSPS, Warszawa, 1998; 17786.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Rehabilitacja pacjentów po wszczepieniu implantu ślimakowego. 2. Różnice w rehabilitacji u dzieci i u dorosłych po wszczepieniu implantu ślimakowego 3. Ocena efektów i skuteczności zabiegu wszczepienia implantu ślimakowego. 4. Postępowanie diagnostyczno-terapeutycznego wobec niemowlęcia i jego rodziny przed operacją wszczepienia implantu		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.