

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dwujęzyczność a zaburzenia mowy (Ćw. audytoryjne), PG_00150717						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Ewa Czaplewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	• Przedstawienie zagadnień językoznawczych związanych z dwujęzycznością w zakresie niezbędnym do zrozumienia problematyki badawczej oraz podjęcia działań terapeutycznych. • Omówienie najistotniejszych źródeł naukowych oraz popularyzatorskich z wykorzystaniem TIK , które staną się bodźcem do podjęcia krytycznej analizy i syntezy przedstawionych treści. • Przedstawienie metod i narzędzi do pracy z dzieckiem dwujęzycznym przydatnych w gabinecie logopedycznym • Przygotowanie studentów do udziału w debacie na temat dwujęzyczności oraz uczenia się przez całe życie						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K10] Jest gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur, także tymi, dla których język polski jest językiem obcym.	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z dwujęzycznych środowisk zróżnicowanych językowo i kulturowo, w tym także tymi, dla których język polski jest językiem obcym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_U21] Podejmuje pracę z osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego, rozbudza ich zainteresowania, właściwie dobiera treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej.	Student podejmuje pracę z osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego, rozbudza ich zainteresowania poprzez właściwy dobór treści i form pracy.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Student potrafi identyfikować problemy językowe oraz podjąć właściwe działania diagnostyczne odpowiadające po-trzebom dzieci i grup społecznych z których się wywodzą, a także prowadzić samodzielnie terapię prostych zaburzeń mowy dwujęzycznego dziecka.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Student ma wiedzę na temat rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych w dwujęzyczności oraz odstępstw od ich prawidłowego rozwoju.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_U09] Potrafi komunikować się, stosując zasady kultury języka oraz wykorzystując terminologię językoznawczą, logopedyczną oraz medyczną z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami innych dyscyplin naukowych oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym, w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej.	Student potrafi komunikować się, stosując zasady kultury języka z dzieckiem oraz jego środowiskiem wychowawczym, w tym także z osobami nieznającymi języka polskiego, w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	Student w sposób pogłębiony rozumie złożoną problematykę zaburzeń mowy w dwujęzyczności.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Student zna zasady profilaktyki zaburzeń mowy w dwujęzyczności i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy w dwóch językach oraz teoretyczne podstawy logopedycznych działań interwencyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	1) Specyfika logopedycznych badań nad dwujęzycznością dzieci 2) Developmental and non-developmental error patterns in English language acquisition 3) Dwukulturowość w gabinecie logopedycznym 4) Zaburzenia artykulacji u dzieci uczących się języków obcych oraz sposoby zapobiegania tym zaburzeniom 5) SPE w kontekście dwujęzyczności		
Wymagania wstępne i dodatkowe	pozytywna ocena (>50 %) z listening comprehension/słuchania ze zrozumieniem utworu prozatorskiego w języku polskim i angielskim		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Udział w dyskusji	51.0%	20.0%
	Praca zaliczeniowa	51.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Rocławska-Daniluk M. , Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii, Wyd. UG, Gdańsk 2020; - Grosjean F. , Bicultural bilinguals, w: International Journal of Bilingualism, 2015, vol. 19(5). - Czaplewska E. (red.) Logopedia międzykulturowa, Harmonia Universalis, Gdańsk 2018 - Zurer-Pearson B., Jak wychować dziecko dwujęzyczne, Media Rodzina 2008 - Emiluta-Rożya D. Całościowe badanie logopedyczne z materiałem obrazkowym, Wyd. APS, Warszawa 2013 - Johnson M., Wintgens A., Mutyzm wybiórczy, Harmonia Universalis, Gdańsk 2018	
	Uzupełniająca lista lektur	E. Lipińska, Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności, Wyd. UJ, Kraków 2003 I. Kurcz (red.), Psychologiczne aspekty dwujęzyczności, GWP, Gdańsk 2007. - Pawlak M. (red.) Mówienie w języku obcym - skuteczne uczenie się, nauczanie, ocenianie., Wyd PWSZ w Koninie, Poznań-Kalisz-Konin 2013 - Bogdanowicz K., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2004.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.