

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zaburzenia neurorozwojowe w praktyce logopedycznej II (Konwersatorium), PG_00150714						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	8		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		34.0	50
Cel przedmiotu	Celem konwersatorium jest poznanie przez studenta warunków prawidłowego rozwoju psychoruchowego i najczęściej notowanych przyczyn zaburzeń neurorozwojowych u dzieci. Student poznaje charakterystykę grupy dzieci ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci przedwcześnie urodzonych, dzieci z wadami genetycznymi oraz z uszkodzeniami okołoporodowymi. Poznaje zasady i etapy wczesnej diagnozy logopedycznej oraz najczęściej notowane w grupie dzieci wymagających wczesnego wspomagania problemy logopedyczne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi samodzielnie wskazać przyczynę zaburzeń rozwoju mowy i języka w grupie dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi oraz przeprowadzić diagnozę logopedyczną, właściwie dobierając metody i narzędzia diagnostyczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka oraz głosu w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi dostrzec ryzyko wystąpienia problemów w komunikacji oraz w przyjmowaniu pokarmu, notowanych w grupie dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi, oraz zaprogramować działania profilaktyczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Rozumie potrzebę poszerzania wiedzy z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy oraz poznawania nowych metod i technik, wykorzystywanych w terapii logopedycznej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju dziecka w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg, mogących powodować także zaburzenia komunikacji. Rozumie przyczyny zaburzeń neurorozwojowych u dzieci i zna zaburzenia rozwoju mowy i języka, notowane w tej grupie, zasady ich diagnozy.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).	Ma pogłębioną wiedzę o zasadach i sposobach programowania terapii logopedycznej w grupie dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów logopedycznych u swoich pacjentów. umie korzystać ze źródeł medycznych i psychologicznych dokonując analizy i interpretacji informacji o pacjencie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	Problematyka konwersatorium: • warunki prawidłowego rozwoju psychoruchowego (prawidłowo przebiegająca ciąża i poród, dobry stan noworodka, właściwie funkcjonujące narządy zmysłów, prawidłowe karmienie, brak parafunkcji itd.); • objawy niepokojące, ujawniające się w obrębie sfery orofacialnej; • najczęściej notowane przyczyny zaburzeń neurorozwojowych u dzieci; • dzieci ryzyka zaburzeń neurorozwojowych (dzieci przedwześnie urodzone, dzieci z wadami genetycznymi oraz z uszkodzeniami okołoporodowymi); • zasady i etapy wczesnej diagnozy logopedycznej, • narzędzia stosowane we wczesnej diagnozie logopedycznej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	opracowanie i przedstawienie zagadnienia wskazanego przez prowadzącego	51.0%	70.0%
	aktywna obecność na zajęciach	75.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Cieszyńska-Rożek, J., Sobolewski, P., Grzesiak-Witek, D. (red.) (2018). Zaburzenia mowy w wybranych zespołach uwarunkowanych genetycznie. Lublin: Wydawnictwo Czelej. • Kaczorowska-Bray, K. (2012). Diagnoza we wczesnej interwencji logopedycznej. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 223-262. • Śmigiel, R., Szczałuba, K. (red.) (2021). Genetycznie uwarunkowane zaburzenia rozwoju u dzieci. Warszawa: PZWL. • Kaczorowska-Bray, K., Milewski, S. (red.) (2016). Wczesna interwencja logopedyczna. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Milewski, S., Kuczkowski, J., Kaczorowska-Bray, K. (red.) (2014). Biomedyczne podstawy logopedii. Gdańsk: Harmonia Universalis.	
	Uzupełniająca lista lektur	• Kaczorowska-Bray, K., Zielińska-Burek, M. (2012). Zaburzenia rozwoju psychoruchowego wpływające na rozwój mowy i języka dzieci przedwześnie urodzonych. W: I. Nowakowska-Kempna (red.), Studia z logopedii i neurologopedii. Kraków: Wydawnictwo WAM, s. 55-94. • Kaczorowska-Bray, K., Czaplewska, E. (2012). Dzieci przedwześnie urodzone jako grupa zagrożona ryzykiem nieprawidłowego rozwoju mowy i języka. W: S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray (red.), Logopedia wybrane aspekty historii, teorii i praktyki. Gdańsk: Harmonia Universalis, s. 283-298.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Dziecko grupy ryzyka zaburzeń rozwojowych. Czynniki teratogenne a rozwój mowy i języka. Wczesna diagnoza logopedyczna.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.