

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwojowymi (Ćw. audytoryjne), PG_00150738						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	5	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS		1.0			
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi. Przybliżenie studentom specyfiki wybranych postaw rodziców, jako reakcji na stan nieprawidłowego rozwoju u ich dzieci. Zapoznanie studenta z różnymi narzędziami diagnostycznymi pozwalającymi wskazać adekwatne źródła i sposoby pomocy psychologicznej rodzinie z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi. Zapoznanie studentów z wybranymi formami wspierania i pomocy rodzinom z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K04] Jest świadoma własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Student potrafi współdziałać i pracować w zespołach interdyscyplinarnych.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka oraz głosu w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Student potrafi rozpoznać poszczególne typy postaw rodzicielskich wraz z wykorzystaniem tej informacji do zaprojektowania oddziaływań logopedycznych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Student umie w sposób krytyczny uzupełniać swoją wiedzę, rozszerzając ją także w wymiarze interdyscyplinarnym.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U09] Potrafi komunikować się, stosując zasady kultury języka oraz wykorzystując terminologię językoznawczą, logopedyczną oraz medyczną z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami innych dyscyplin naukowych oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym, w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej.	Student analizuje informacje wykorzystując różne źródła, potrafi wskazać adekwatnie do swoich kompetencji źródło/narzędzie wsparcia w momentach kryzysowych, potrafi współpracować w wielospecjalistycznym zespole.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W15] Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk społecznych (pedagogiki, psychologii oraz pedagogiki specjalnej) i nauk medycznych istotnych dla kierunku logopedia. Rozumie jej pochodzenie oraz zna zasady stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Student posiada rozbudowaną wiedzę o funkcjonowaniu psychologicznym rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pomocy psychologicznej rodzinie z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi, zna odpowiednią terminologię fachową.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	[LOGJ5_W14] Rozumie zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Student dysponuje niezbędną wiedzą z zakresu diagnostyki i metodologii badań psychologicznych pozwalającą proponować rodzinie z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi odpowiednie wsparcie w momentach wystąpienia kryzysu egzystencjalnego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW5] realizacja zadania problemowego
	A. Zobrazowanie zagadnień ogólnych i aspektów specyficznych związanych z zaburzeniami neurorozwojowymi. Wyorębnienie i opis podejścia patogenetycznego i salutogenetycznego. Prezentacja wybranych zaburzeń neurorozwojowych: początek, dynamika i procesy/strategie kompensacyjne u dzieci. B. Zobrazowanie zagadnień ogólnych i aspektów specyficznych związanych z funkcjonowaniem rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym. Podejście klasyczne i systemowe. Typy postaw rodzicielskich w rodzinach z dzieckiem chorym/niepełnosprawnym. Wskazanie zakresu pomocy logopedy. Specyfikacja form pomocy psychologicznej rodzinie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywny udział w zajęciach	51.0%	50.0%
	Test	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Kościelska M.: Trudne macierzyństwo. WSiP Warszawa 1998. - Kielin J.: Jak pracować z rodzicami dziecka niepełnosprawnego. GWP Gdańsk 2002. - Namysłowska I.: Psychiatria dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa 2016. - Bouras N, Hold G.: Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u osób niepełnosprawnych intelektualnie. Elsevier Urban&Partner Wrocław 2010. - Sęk H.: Psychologia kliniczna. PWN Warszawa 2010.	

	Uzupełniająca lista lektur	- Lovaas O. I.: Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo. WSiP, Warszawa 1993. - Olechnowicz H.: Wyzwalanie aktywności dzieci głębiej upośledzonych umysłowo. WSiP, Warszawa, 1995. - Kaczan T., Śmigiel R.: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi. Impuls, Kraków 2012.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.