

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój i zaburzenia mowy u osób z uszkodzeniem narządu wzroku (Konwersatorium), PG_00150744						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Magdalena Kokot-Rybińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem konwersatorium jest poznanie specyfiki rozwoju osób z uszkodzeniem narządu wzroku, w tym rozwoju umiejętności komunikacyjnych. Student w trakcie zajęć poznaje dane epidemiologiczne dotyczące tego deficytu, najczęściej notowaną etiologią, klasyfikację zaburzenia. W czasie zajęć scharakteryzowane zostaną poglądy badaczy na temat rozwoju mowy w tej grupie osób oraz wskazane specyficzne cechy nabywania tej umiejętności. Omówione zostaną także zasady pracy terapeutycznej z pacjentem z tego typu zaburzeniem sensorycznym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K01] Jest gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania w zakresie dotyczącym pacjentów z uszkodzeniem narządu wzroku.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Student potrafi dokonać analizy z wykorzystaniem właściwej terminologii przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych notowanych u osób z uszkodzeniem narządu wzroku.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Student ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie oraz przebiegu rozwoju umiejętności komunikacyjnych u dziecka z deficytem wzroku, zna wpływ czynników etiologicznych powodujących uszkodzenia narządu wzroku na przebieg rozwoju mowy.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Student potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną w przypadku pacjenta z uszkodzeniem narządu wzroku.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Student ma wiedzę, zgodną z najnowszymi teoriami logopedycznymi, na temat przebiegu rozwoju mowy i jego specyfiki u dziecka z uszkodzeniem narządu wzroku.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Student posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy w przypadku uszkodzeń sensorycznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	• najczęściej notowane przyczyny uszkodzenia narządu wzroku; • uszkodzenie narządu wzroku a wcześniactwo; • terminologia wykorzystywana w opisie zaburzeń narządu wzroku; • klasyfikacje osób niewidomych; • zagadnienie zdobywania wiedzy językowej i użycia mowy przez dzieci niewidome jako kontrowersyjny temat badawczy; • specyfika rozwoju mowy i komunikacji niewerbalnej w tej grupie.		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Udział w dyskusji	51.0%	30.0%
	Test	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Kaczorowska-Bray, K., Milewski, S. (2016). Specyfika rozwoju umiejętności komunikacyjnych dzieci z uszkodzeniem narządu wzroku. W: K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski (red.), Wczesna interwencja logopedyczna. Gdańsk: Harmonia Universalis, s. 260-285. - Milewski, S., Kaczorowska-Bray, K. (2015). Logopedyczne aspekty przyswajania języka przez dzieci niewidome. Poradnik Językowy 5, Towarzystwo Kultury Języka, Dom Wydawniczy LIPSA, Warszawa, 31-44. - Kaczorowska-Bray K. (2014). Trudności w rozwoju komunikacji werbalnej i niewerbalnej dzieci niewidomych. W: A. Hamerlińska-Latecka, M. Karwowska (red.), Interdyscyplinarność w logopedii (s. 5784). Gliwice: Komlogo Piotr Gruba. - Gacek E. (2014). Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z porodów przedwczesnych. Diagnostyka i efekty oddziaływań terapeutycznych. Gdańsk: Harmonia Universalis.	
	Uzupełniająca lista lektur	- Kaczmarek B. L. J. (2005). Misterne gry w komunikację. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. - Kuczyńska-Kwapisz J. (2004). Pedagogika osób słabo widzących i niewidomych. W: D. M. Piekut-Brodzka, J. Kuczyńska-Kwapisz (red.), Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych (s. 88-103). Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.