

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Trudności w uczeniu się i specjalne potrzeby edukacyjne, PG_00188612						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnymi aspektami procesów uczenia się, podstawami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, funkcjonowaniem szkolnym uczniów z niepełnosprawnością, oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie przez studentów pedagogicznych aspektów procesu diagnozowania nauczycielskiego oraz zasad projektowania wsparcia dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i pracy z nimi. Rozwijanie umiejętności nauczycielskiego diagnozowania potencjału uczniów oraz wspierania ich rozwoju poznawczego we współpracy ze specjalistami i innymi nauczycielami. Przygotowanie do organizowania kształcenia w edukacji włączającej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.W5. Absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K06] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	B.2.K4. Absolwent jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W14] Absolwent zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem oraz metody wspierające proces uczenia się	B.2.W6. Absolwent zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U22] Absolwent potrafi diagnozować złożone sytuacje edukacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U6. Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, Pojęcia integracji i inkluzji; sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej. Problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie. Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie). Praca z uczniem mającym trudności w uczeniu się: Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie. Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice. Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów), ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test zaliczeniowy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Feuerstein, R. Feuerstein, R. Falik, L. Rand, Y. (2006). Creating and enhancing cognitive modifiability: The Feuerstein Instrumental Enrichment Program. Jerozolima: ICELP Publications Kotarski, R. (2017). Włam się do mózgu. Warszawa: Altemberg. Mickiewicz J. (2011), Dysleksja rozwojowa podstawy diagnozy i terapii, Toruń. Olechowska A. (2016), Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa.	

	Uzupełniająca lista lektur	Woolfolk, A. (2016b). Educational Psychology. Edinburgh, England: Pearson Education Limited. Walker, T. D. (2017). Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Warszawa: Wydawnictwo Literackie.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.