Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego III, PG_00188883		
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	niemiecki niemiecki 50% polski 50%
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marta Bieszk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45	3.0	27.0	75

Cel przedmiotu	
	Celem przedmiotu jest ukazanie interdyscyplinarnego charakteru nauczania i uczenia się języków obcych oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy z różnych dziedzin, m.in. językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, neuronauki do analizowania procesów językowych oraz planowania inkluzyjnego środowiska pracy.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_W10] Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne działalności zawodowej wymagającej znajomości języka niemieckiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatnych w planowaniu kariery zawodowej germanisty.	Zna i rozumie ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania pracy nauczycielki języka niemieckiego, w tym wpływ podstawy programowej, doboru podręczników i pomocy dydaktycznych, oceniania, indywidualizacji nauczania, wykorzystania nowoczesnych technologii oraz współpracy polsko-niemieckiej na jakość i organizację procesu dydaktycznego. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FGL3_U03] Potrafi korzystać z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, przydatnej w pracy filologa germanisty	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i rozwiązywania problemów dydaktycznych związanych z projektowaniem programu nauczania, planowaniem i prowadzeniem lekcji języka niemieckiego, doborem metod, zadań i pomocy dydaktycznych, ocenianiem i diagnozą osiągnięć uczennic i uczniów, indywidualizacją nauczania oraz tworzeniem sytuacji sprzyjających komunikacji międzykulturowej i aktywnemu uczestnictwu w procesie uczenia się. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FGL3_W04] Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa, w szczególności dotyczących badań nad językiem niemieckim.	Zna i rozumie językowe i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania języka niemieckiego w różnych sytuacjach komunikacji międzykulturowej oraz ich znaczenie dla projektowania programu nauczania, doboru treści i materiałów dydaktycznych, konstruowania zadań rozwijających sprawności językowe, oceniania, indywidualizacji nauczania i tworzenia sytuacji dydaktycznych sprzyjających kompetencji międzykulturowej uczennic i uczniów. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[FGL3_K03] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego w szczególności z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na kierunku Filologia germańska.	Jest gotów do aktywnego współtworzenia życia społeczności szkolnej poprzez inicjowanie i realizowanie działań językowych i kulturowych związanych z obszarem niemieckojęzycznym, wspierających rozwój uczniów oraz wzmacniających współpracę szkoły z jej otoczeniem społecznym. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[FGL3_K05] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w różnych sferach działalności filologa germanisty, w tym do przestrzegania zasad etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej oraz wymagania tego od innych.	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zadań nauczyciela języka niemieckiego, w szczególności poprzez rzetelne przygotowywanie i wykorzystywanie materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami ochrony danych i własności intelektualnej, a także poprzez modelowanie i egzekwowanie etycznych zachowań w procesie nauczania i uczenia się języka niemieckiego. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu

Tematy zajęć

1. Interdyscyplinarne podstawy nauczania i uczenia się języka niemieckiego (relacje między glottodydaktyką, językoznawstwem, psychologią, pedagogiką i socjologią; język niemiecki jako przedmiot nauczania w perspektywie interdyscyplinarnej; implikacje wyników badań psychologicznych i pedagogicznych dla dydaktyki języka niemieckiego.

2. Pedeutologia i profesjonalizacja nauczyciela języka niemieckiego (współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli języków obcych; kompetencje zawodowe nauczyciela języka niemieckiego; rozwój zawodowy, refleksyjna praktyka i tożsamość nauczycielska; nauczyciel jako badacz własnej praktyki.

3. Uczeń w procesie nauki języka niemieckiego – perspektywa psychologiczna (rozwój poznawczy i językowy na różnych etapach życia; style poznawcze i style uczenia się; motywacja, emocje i poczucie skuteczności w nauce języka niemieckiego; różnice indywidualne a projektowanie procesu dydaktycznego).

4. Nauczyciel języka niemieckiego jako refleksyjny praktyk i badacz (koncepcja *Forschendes Lernen* i *teacher research*; obserwacja i analiza procesów dydaktycznych; wykorzystanie wyników badań edukacyjnych w pracy nauczyciela; rozwijanie kompetencji krytycznej refleksji pedagogicznej.

5. Współczesne koncepcje pedagogiczne w nauczaniu języka niemieckiego (pedagogika dramy i techniki teatralne w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnej; *Classroom Management* na lekcji języka niemieckiego; autonomia ucznia (*Autonomes Lernen*); uczenie się całościowe (*Ganzheitliches Lernen*); podejście zadaniowe i projektowe w edukacji językowej.

6. Neuroróżnorodność i specjalne potrzeby edukacyjne w nauczaniu języka niemieckiego (uczniowie z ADHD, spektrum autyzmu, dysleksją i specyficznymi trudnościami językowymi; indywidualizacja procesu dydaktycznego; projektowanie inkluzywnego środowiska uczenia się; wspieranie potencjału uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych).

7. Relacja nauczyciel–uczeń i komunikacja w klasie językowej (budowanie klimatu sprzyjającego uczeniu się języka niemieckiego; komunikacja werbalna i niewerbalna nauczyciela; informacja zwrotna i wspieranie autonomii ucznia; rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktowych w klasie).

8. Społeczne i kulturowe uwarunkowania nauczania języka niemieckiego (kompetencja międzykulturowa w edukacji językowej; stereotypy, uprzedzenia i reprezentacje kulturowe; komunikacja międzykulturowa w kontekście polsko-niemieckim; rozwijanie wrażliwości kulturowej uczniów).

9. Wielojęzyczność a nauczanie języka niemieckiego (wielojęzyczność jako zasób edukacyjny; transfer międzyjęzykowy i zjawiska interlingwalne; podejścia pluralistyczne w dydaktyce języków obcych; wykorzystanie repertuaru językowego uczniów na lekcji języka niemieckiego; język niemiecki jako drugi lub kolejny język obcy).

10. Projektowanie procesu dydaktycznego w świetle współczesnych badań edukacyjnych (analiza studiów przypadku; krytyczna ocena rozwiązań dydaktycznych; projektowanie własnych działań edukacyjnych; etyczne aspekty pracy nauczyciela języka niemieckiego).

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wybór specjalności nauczycielskiej. Zaliczenie z przedmiotu w semestrze 5.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
średnia ocen cząstkowych	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur

- Basten, M., Mertens, C., Schöning, A., Wolf, E. (2020). Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung. *Implikationen für Wissenschaft und Praxis. Münster und New York: Waxmann*.
- Bausch, K. R., Krumm, H. J., Burwitz-Melzer, E., & Mehlhorn, G. (Eds.). (2016). *Handbuch fremdsprachenunterricht* (Vol. 8043). UTB.
- Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018.
- Kwiatkowska, H. (1992). Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
- Wierlacher, A., Bogner, A. (Eds.). (2003). *Handbuch interkulturelle Germanistik*. Springer-Verlag.
- wybrane artykuły z czasopism: Glottodidactica

	Uzupełniająca lista lektur	• Kleines Fachlexikon der DaF-Didaktik: Theorie und Unterrichtspraxis / Renata Czaplikowska, Artur Dariusz Kubacki. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2019 • Wybrane artykuły z czasopism "Neofilolog", "Fremdsprachenlehren und lernen" , "Języki obce w szkole".
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	podane w treściach przedmiotu	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.