

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Balbutologopedia - wykład (Wykład), PG_00151627                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Logopedia (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2027/2028                                                                                                                                  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | II stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny |                       |       |
| Forma studiów                            | niestacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                                                                                 |                       |       |
| Rok studiów                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                                                                                                                     |                       |       |
| Semestr studiów                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                                                                                                                                        |                       |       |
| Profil kształcenia                       | praktyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | egzamin                                                                                                                                    |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | dr Maria Faściszewska                |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                    | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15.0                                                      | 0.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                        | 0.0                   | 15    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                            | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15                                                        |                                      | 2.0                    |                                                                                                                                            | 33.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Student logopedii II stopnia poszerza i pogłębia wiedzę dotyczącą balbutologopedii zorientowaną na zastosowanie praktyczne w diagnozie i terapii jękania oraz gielkotu. Potrafi formułować i rozwiązywać problemy z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami płynności mowy, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania. Powinien również rozumieć zadania logopedy w zespole terapeutycznym (np. logopeda, nauczyciel, rodzice, psycholog, pedagog itd.). |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu                                 | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                    | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | [LOGMU2_K01] Jest gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jest gotów do krytycznej oceny swojej posiadanej wiedzy na temat zaburzeń płynności mówienia, jej modyfikowania i uzupełniania.                                                                                                                       | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                          |
|                                                               | [LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ma wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych z jękaniem w nurcie mówienia bardziej płynnego i modyfikacji jękania. Umie zaprogramować terapię dla osób z gielkotem.                                        | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |
|                                                               | [LOGMU2_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Potrafi wyszukiwać informacje z wykorzystaniem różnych źródeł (internetu, filmów, artykułów itd) i na tej podstawie szukać rozwiązań złożonych problemów diagnostycznych i terapeutycznych osób z jękaniem i gielkotem                                | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                                                                     |
|                                                               | [LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Posiada umiejętność interpretowania, analizowania czynników wpływających na utrzymanie i nasilenie się jękania u dzieci i osób dorosłych z jękaniem i gielkotem oraz formułowania wniosków diagnostycznych i terapeutycznych                          | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                          |
|                                                               | [LOGMU2_W02] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zna główne teorie wyjaśniające powstawanie jękania i gielkotu, oraz zależności między czynnikami wpływającymi na pojawienie i utrzymanie się jękania i gielkotu, zna skutki społeczne jękania. Posiada umiejętność odwołania się do klasyfikacji ICF. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja                                          |
|                                                               | [LOGMU2_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu terminologii z diagnozy i terapii jękania oraz gielkotu. Zna główną terminologię specjalistyczną z tego zakresu w języku angielskim.                                                                     | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja                                          |
| Treści przedmiotu                                             | Problematyka wykładu<br><br>1. Z jękaniem przez wieki - o jękaniu w ujęciu historycznym.<br>2. Definicje, modele i epidemiologia jękania.<br>3. Diagnoza jękania w oparciu o model ICF (Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia)<br>4. Kluczowe podejścia w terapii jękania - Mówienie Bardziej Płynne i Modyfikacja Jękania - możliwości i ograniczenia.<br>5. Techniki stosowane w terapii jękania<br>6. Podstawowe koncepcje terapeutyczne jękania opracowane i stosowane w Polsce i na świecie (np. Palin PCI, Restart DCM, Mini Kids, metoda Chęćka, Yarusza itd).<br>7. Skuteczne wsparcie ucznia z jękaniem w przedszkolu i szkole (np. program InterACT Mery Weidner).<br>8. Gielkot - diagnoza i terapia |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | nie ma wymagań wstępnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                     | Składowa oceny końcowej                                                                                                    |
|                                                               | egzamin pisemny (80%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                 | 80.0%                                                                                                                      |
|                                                               | obecność 20%,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                 | 20.0%                                                                                                                      |

|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fałciszevska M., Tuchowska J. (2018). Narzędzia diagnostyczne stosowane w ocenie postaw i zachowań dorosłych osób jęakających się możliwości zastosowania w polskiej logopedii. W: K. Węsierska (red.), przy współpracy K. Gawęł, Zaburzenia płynności mowy, Gdansk: Harmonia Universalis, s.158-174.</li> <li>2. Guitar B., Peters T.J. (2014). Dobór metod terapii jęakania. Przewodnik dla logopedów, trans. K. Gawęł, Katowice: Centrum Logopedyczne.</li> <li>3. Spruit M. (2016). Gielkot. Jak zrozumieć osoby mówiące niewyraźnie. Podrecznik diagnostyki i terapii, Krakow: Wydawnictwo Edukacyjne.</li> <li>4. Tuchowska, J. A., Fałciszevska (2020). Terapia jęakania u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, W: J. Skibska (red.), Terapia interdyscyplinarna. Wybrane problemy, s. 233-265. Krakow.</li> <li>5. Węsierska, K., Boroń, A. (2018). Metody interwencji logopedycznej w przypadku zaburzen płynności mowy u małych dzieci. W: A. Domagała, U. Mirecka (red.), Metody terapii logopedycznej Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, s. 551574.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | Uzupełniająca lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialog bez barier kompleksowa interwencja w jęakaniu. Wydanie polskie rozszerzone (2021). red. K.Węsierska, H. Sonsteru, Chorzow: Aguerre Aude (<a href="https://www.logolab.edu.pl/dialog-bez-barier-kompleksowa-interwencja-w-jęakaniu-wydanie-polskie-rozszerzone/">https://www.logolab.edu.pl/dialog-bez-barier-kompleksowa-interwencja-w-jęakaniu-wydanie-polskie-rozszerzone/</a>)</li> <li>2. Jankowska-Szafarska, B. Suligowska, R. Kara, K. Kupiec (red.) Życie z zacięciem. Integralny przewodnik po jęakaniu, Wydawnictwo Edukacyjne, Krakow, s.135-154.</li> <li>3. Poster: Węsierska K. (2014). Zastosowanie modelu ICF w diagnozowaniu jęakania <a href="https://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2015/11/Zastosowanie-modelu-ICF-w-diagnozowaniu-jęakania.pdf">https://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2015/11/Zastosowanie-modelu-ICF-w-diagnozowaniu-jęakania.pdf</a></li> <li>4. Poster: Kenneth O. St. Louis, Katarzyna Węsierska, Selma Saad Merouwe, Nouhad Abou Melhem, Jan Dezort, Hana Lacikova, Jak najlepiej wspierać dorosłe osoby jęakające się w świetle doniesień miedzynarodowych badan opartych na dowodach? <a href="http://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2018/09/PASS_Ad_Polish_Final.pdf">http://www.konferencja-zpm.edu.pl/wp-content/uploads/2018/09/PASS_Ad_Polish_Final.pdf</a></li> </ol> |
|                       | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymień trzy wydarzenia istotne w historii jękania, które mają wpływ na współczesne postrzeganie jękania.</li> <li>2. Wymień dwa kluczowe podejścia w terapii jękania i je scharakteryzuj.</li> <li>3. Wymień i omów narzędzia używane w diagnozie jękania u dzieci</li> <li>4. Wymień i omów narzędzia używane w diagnozie jękanie młodzieży i osób dorosłych.</li> <li>5. Opisz użycie modelu ICF w diagnozie jękania</li> <li>6. Scharakteryzuj, na czym polega podejście mówienie bardziej płynne w terapii osób z jękaniem.</li> <li>7. Scharakteryzuj, na czym polega podejście modyfikacji w terapii osób z jękaniem.</li> <li>8. Opisz dowolną technikę lub metodę z grupy kształtujących płynność mówienia.</li> <li>9. Opisz dowolną technikę lub metodę z grupy modyfikacji jękania.</li> <li>10. Wymień i omów programy bazujące na podejściu mówienia bardziej płynnego.</li> <li>11. Wymień i omów programy bazujące na podejściu modyfikacji jękania.</li> <li>12. Omów możliwości i ograniczenia metod i technik kształtowania płynności mówienia.</li> <li>13. Omów możliwości i ograniczenia metod i technik modyfikacji jękania.</li> <li>14. Giełkot- omów działania diagnostyczne</li> <li>15. Giełkot- omów działania terapeutyczne</li> </ol> |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.