Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój myśli społecznej w krajach romańskiego obszaru językowego II (Wykład), PG_00189158		
Kierunek studiów	Iberystyka (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Literatur Romańskich		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Marek Mosakowski, prof. UG	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0	50

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rozwojem myśli społecznej w krajach romańskich od początku wieku XIX do współczesności. Student powinien potrafić analizować różne zjawiska społeczne zachodzące w tym okresie w owych krajach, znajdować ich historyczne, ekonomiczne i polityczne źródła oraz umieścić je krytycznie w szerszych kontekstach współczesnych instytucji i ideałów społeczeństwa obywatelskiego.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_K04] Ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej	Student ma świadomość różnic kulturowych między krajami romańskimi wynikłych z różnych ścieżek ewolucji tych społeczeństw w perspektywie antropologicznej, ekonomicznej i politycznej. Potrafi wskazać te różnice i zastosować je dla ułatwienia współczesnej komunikacji międzykulturowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W15] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej oraz realiów społeczno-gospodarczo-politycznych w krajach romańskiego obszaru językowego	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej w krajach romańskich od początku wieku XIX do współczesności. Potrafi odnieść ją do myśli społecznej innych obszarów językowych, w szczególności do głównych teoretyków tej myśli w krajach anglosaskich i w Niemczech.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Student ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z dyscyplinami należącymi do obszaru nauk społecznych. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej w krajach romańskich od początku wieku XIX do współczesności w perspektywie ekonomicznej, antropologicznej i społecznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego wynikającą z krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych w zakresie ewolucji myśli społecznej w krajach romańskich od początku wieku XIX do współczesności. Tym samym ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie i propagowanie dziedzictwa intelektualnego tych krajów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W09] Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów kultury	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów powstałych od początku wieku XIX do współczesności dotyczących zagadnień społeczno-politycznych w krajach romańskiego obszaru językowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[IBEL3_U16] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych	Student obserwuje wybrane zjawiska społeczne we współczesnych krajach romańskich, analizuje ich genezę w kontekście rozwoju myśli społecznej w tych krajach od początku wieku XIX do współczesności. Na tej podstawie wyciąga wnioski z uwzględnieniem dorobku różnych nauk humanistycznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii oraz o jej znaczeniu wśród nauk humanistycznych i w procesie kształtowania kultury	Student rozumie wzajemny wpływ nauk społecznych oraz myśli literaturoznawczej i językoznawczej romańskiego obszaru językowego. Potrafi zidentyfikować główne linie rozwoju myśli społecznej na tym obszarze w kontekście ewolucji społecznej od początku wieku XIX do współczesności.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>Konserwatywna reakcja na postępową myśl społeczno-polityczną Oświecenia w różnych krajach romańskich.

Wczesna socjologia we Francji, Włoszech, Hiszpanii, Anglii i w Niemczech w pierwszej połowie XIX wieku.

Rewolucja przemysłowa, laicyzacja społeczna i odwrót od religii w krajach romańskich w drugiej połowie XIX wieku.

Teorie społeczne Auguste'a Comte'a. Pozytywizm i scientyzm.

Ewolucja instytucji społecznych w XIX i XX wieku w Europie Zachodniej.

Myśl społeczna Durkheima i Webera.

Ortega y Gasset. Krytyka społeczeństwa masowego.

Współczesna socjologia w krajach romańskich.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td>Brak wymagań wstępnych.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td>
<table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Egzamin pisemny</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr>
<tr><td>Udział w dyskusji</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td>
<table>
<tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Jerzy Szacki, Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2006.

George Ritzer, Klasyczna teoria socjologiczna, tłum. Hanna Jankowska, Warszawa 2004.

Paweł Śpiewak, (red), Klasyczne teorie socjologiczne (wybór tekstów), Warszawa 2006.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Brak uzupełniającej listy lektur.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td>Konserwatywne reakcje we Francji, Hiszpanii i Portugalii na społeczne zdobycze Rewolucji Francuskiej.

Alexis de Tocqueville i jego koncepcja atomizacji społecznej.

Myśl społeczna pozytywizmu. Poszukiwanie porządku i postępu społecznego.

Durkheim i poziomy rzeczywistości społecznej.

Weber - duch protestantyzmu i kapitalizm.

Ortega i Gasset - społeczny bunt mas w perspektywie liberalnej i konserwatywnej.

Ponowoczesne teorie społeczne w krajach romańskich.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td>Nie dotyczy</td></tr>
</table>