Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój myśli społecznej w krajach romańskiego obszaru językowego I (Wykład), PG_00189162		
Kierunek studiów	Iberystyka (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Literatur Romańskich		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Marek Mosakowski, prof. UG	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Marek Mosakowski, prof. UG	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0	50

Cel przedmiotu	
	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rozwojem myśli społecznej w geograficznym obszarze dzisiejszych krajów romańskich od początków formowania się teorii społeczno-politycznych w czasach grecko-rzymskiej starożytności do końca XVIII wieku. Student powinien potrafić analizować różne zjawiska społeczne zachodzące wówczas w owych krajach, znajdować ich historyczne, polityczne i ekonomiczne źródła oraz umieścić je krytycznie w szerszych kontekstach współczesnych instytucji i ideałów społeczeństwa obywatelskiego.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Student ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z dyscyplinami należącymi do obszaru nauk społecznych. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej w krajach romańskich od starożytności po koniec XVIII wieku w perspektywie ekonomicznej, antropologicznej i społecznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_K04] Ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej	Student ma świadomość różnic kulturowych między krajami romańskimi wynikłych z różnych ścieżek ewolucji ich społeczeństw w perspektywie antropologicznej, ekonomicznej i politycznej. Potrafi wskazać te różnice i zastosować je dla ułatwienia współczesnej komunikacji międzykulturowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego wynikającą z krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych w zakresie ewolucji myśli społecznej w krajach romańskich. Tym samym ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie i propagowanie dziedzictwa intelektualnego tych krajów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_U16] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych	Student obserwuje wybrane zjawiska społeczne we współczesnych krajach romańskich, analizuje ich genezę w kontekście rozwoju myśli społecznej na obszarze tych krajów od starożytności po koniec wieku XVIII. Na tej podstawie wyciąga wnioski z uwzględnieniem dorobku różnych nauk humanistycznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W09] Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów kultury	Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji tekstów powstałych do końca XVIII wieku dotyczących zagadnień społeczno-politycznym w krajach romańskiego obszaru językowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[IBEL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii oraz o jej znaczeniu wśród nauk humanistycznych i w procesie kształtowania kultury	Student rozumie wzajemny wpływ nauk społecznych oraz myśli literaturoznawczej i językoznawczej romańskiego obszaru językowego. Potrafi zidentyfikować główne linie rozwoju myśli społecznej na tym obszarze w kontekście ewolucji społecznej od starożytności do końca XVIII wieku.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W15] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej oraz realiów społeczno-gospodarczo-politycznych w krajach romańskiego obszaru językowego	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej na obszarze dzisiejszych krajów romańskich od starożytności po XVIII wiek. Potrafi odnieść ją do myśli społecznej innych obszarów językowych, w szczególności głównych wczesnonowożytnych teoretyków tej myśli w krajach anglosaskich, takich jak Hobbes, Locke i Smith.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td colspan="3">Rozwój myśli społeczno-politycznej w starożytnej Grecji - Platon, Arystoteles, Stoicy.

Myśl społeczno-polityczna św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu.

Machiavelli - teoria racji stanu jako wyraz nowej koncepcji społeczno-politycznej epoki Renesansu.

Reformacja i jej wpływ na tworzenie się nowoczesnego kapitalizmu.

Bartolomeo de las Casas i jego teorie antropologiczne.

Teorie umowy społecznej - Hobbes, Locke i Rousseau.

Monteskiusz jako pierwszy przedstawiciel nowożytnej socjologii.

Myśl społeczna francuskiego Oświecenia - Wolter i Encyklopedyści.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="3">Brak wymagań.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="3"><table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Egzamin pisemny</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr><tr><td>Udział w dyskusji</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">Jerzy Szacki, Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2006.

George Ritzer, Klasyczna teoria socjologiczna, tłum. Hanna Jankowska, Warszawa 2004.

Paweł Śpiewak, (red)., Klasyczne teorie socjologiczne (wybór tekstów), Warszawa 2006.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2">Brak uzupełniającej listy lektur.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="3">Różnice w koncepcjach społeczno-politycznych Platona i Arystotelesa.

Wizje społeczno-polityczne św. Augustyna w jego dziele De Civitate Dei.

Św. Tomasz z Akwinu i jego teoria feudalizmu.

Machiavelli jako teoretyk nowoczesnego, świeckiego państwa.

Teorie umowy społecznej w XVII i XVIII wieku.

Nowe koncepcje społeczno-polityczne w okresie Oświecenia.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="3">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.