

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodologie badań glottodydaktycznych, PG_00189329						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	7.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	7		1.0		17.0	25
Cel przedmiotu	<p>Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką metodologii badawczych w dyscyplinie glottodydaktyka. Punktem wyjścia jest osadzenie glottodydaktyki jako nauki quasi-autonomicznej na styku nauk pokrewnych pedagogice i językoznawstwu.</p> <p>Studenci zapoznają się ze sposobami projektowania badań, formułowania problemu badawczego, doborzenia odpowiednich technik i narzędzi badawczych w kontekście obranego paradygmatu badawczego.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K02] Jest gotowa do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	K_K02 Jest gotów do uznawania wiedzy i umiejętności metodologicznych w GT jako ważnych dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, potrafi konsultować je z opiekunem naukowym	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K01] Jest gotowa do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	K_K01 Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia badań glottodydaktycznych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	K_U06 potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi odbiorcami na temat metodologii badań glottodydaktycznych z użyciem terminologii specjalistycznej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAMU2_W07] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności dotyczącą badań nad językiem angielskim.	K_W07 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia związane z wiedzą na temat glottodydaktyki	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W09] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa, w szczególności w odniesieniu do badań nad językiem angielskim.	K_W09 Zna i rozumie tendencje rozwojowe językoznawstwa w odniesieniu do badań nad kształceniem językowym	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_W01] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	K_W01 zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z obszaru metodologii badań społecznych i humanistycznych, związane z badaniami w glottodydaktyce	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	K_U10 potrafi samodzielnie organizować własne uczenie się oraz realizację badań w glottodydaktyce	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	K_U05 Potrafi ustnie prezentować wiedzę z zakresu nauk podstawowych dla GT (nauk społecznych i humanistycznych)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	K_W05 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu metodologii badań glottodydaktycznych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_W03] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	K_W03 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady prowadzenia i metodologie badań w obszarze glottodydaktyki obcojęzycznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	K_W12 Zna i rozumie zagadnienia z zakresu nauk podstawowych dla glottodydaktyki, niezbędne do prowadzenia badań w tym zakresie	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Blok 1: Wprowadzenie do pojęć i teorii obowiązujących w glottodydaktyce</p> <p>Definicja glottodydaktyki jako i jej miejsce w dyscyplinie językoznawstwa Przegląd głównych teorii i podejść w glottodydaktyce teoretycznej i praktycznej Znaczenie badań glottodydaktycznych dla praktyki nauczania języków obcych</p> <p>Blok 2: Projektowanie badań w glottodydaktyce</p> <p>Obszary badawcze w glottodydaktyce jako nauce interdyscyplinarnej Formułowanie pytania badawczego i celów badania w różnych ujęciach paradygmatycznych Dobór odpowiednich metod, narzędzi i technik badawczych do obranego problemu badawczego</p> <p>Blok 3: Metody jakościowe i ilościowe zbierania danych w badaniach glottodydaktycznych</p> <p>Metody oparte na refleksyjnej praktyce i obserwacji uczestniczącej (primary) action research Analiza dokumentów i materiałów dydaktycznych, przegląd literatury przedmiotu (secondary) desk research Wywiady i grupy fokusowe w badaniach glottodydaktycznych</p> <p>Konstrukcja ankiety i kwestionariusza w badaniach glottodydaktycznych</p> <p>Blok 4: Analiza i interpretacja danych w badaniach glottodydaktycznych</p> <p>Analiza jakościowa i ilościowa danych Interpretacja i prezentacja wyników badań Research based practice zastosowanie wyników badań do praktyki kształcenia językowego</p> <p>Blok 5: Etyka badań w glottodydaktyce</p> <p>Etyczne aspekty prowadzenia badań z udziałem uczestników Ochrona danych osobowych w badaniach lingwistycznych Zasady publikacji i dobre praktyki</p> <p>Blok 6: Action Research w glottodydaktyce własny projekt badawczy</p> <p>Projektowanie własnego badania glottodydaktycznego spośród paradygmatów i celów badawczych Zbieranie danych i analiza wyników Prezentacja projektu badawczego i raport z wynikami, wykorzystanie wyników w praktyce edukacyjnej</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywność i udział w zajęciach - 50% Prace pisemne i projekty badawcze - 25% Prezentacja końcowa wyników badań - 25%	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Swan, M., & Smith, B. (2001). <i>Learner English: A teacher's guide to interference and other problems</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.</p> <p>Andrzejewska, E. i M. Wawrzyniak - Śliwska (red.). (2017) <i>Nauczyciele języków obcych. Konteksty pracy - kształcenie - doskonalenie</i>. WYd. UG</p> <p>Andrzejewska, E. i M. Wawrzyniak - Śliwska (red.) (2022) <i>Metodologia badań w dydaktyce języków obcych. Zarys problematyki</i>. Wyd. UG</p> <p>Kos, E. i D. Urbaniak - Zając (2013) <i>Badania jakościowe w pedagogice</i>. Wyd. Naukowe PWN</p> <p>Cervinkova, H i B. D. Gołębniak (2010) <i>Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane</i>. Wyd. Naukowe DSW Wrocław.</p> <p>Andrzejewska, E (red.) (2015) <i>Nauczyciele języków obcych wobec zadań współczesnej glottodydaktyki</i>. Neofilolog 45/2. Poznań - Gdańsk.</p> <p>Andrzejewska, E (red.) (2015) <i>Kształcenie nauczycieli języków obcych</i>. Neofilolog 44/2 Poznań- Gdańsk</p> <p>Karpińska-Musiał, B i I. Orchowska (red.) (2019) <i>Interculturality as an area of scientific cognition in glottodidactics</i>. Neofilolog 52/2 Poznań-Gdańsk.</p> <p>Karpińska-Musiał, B (2015) <i>Międzykulturowość w glottodydaktyce</i>. Wyd. UG, Gdańsk</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). <i>Teaching English as a second or foreign language</i>. National Geographic Learning.</p> <p>Derwing, T. M., & Munro, M. J. (Eds.). (2015). <i>Pronunciation fundamentals: Evidence-based perspectives for L2 teaching and research</i>. John Benjamins Publishing Company.</p> <p>Dörnyei, Z. (2014). <i>Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies</i>. Oxford University Press.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>metodologia badań w glottodydaktyce</p> <p>metody, techniki i narzędzia badawcze w różnych paradygmatach naukowych</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.