Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodologie badań glottodydaktycznych, PG_00189329		
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska	

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	7.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	7	1.0	17.0	25

Cel przedmiotu

Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką metodologii badawczych w dyscyplinie glottodydaktyka. Punktem wyjścia jest osadzenie glottodydaktyki jako nauki quasi-autonomicznej na styku nauk pokrewnych pedagogice i językoznawstwu.

Studenci zapoznają się ze sposobami projektowania badań, formułowania problemu badawczego, dobierania odpowiednich technik i narzędzi badawczych w kontekście obranego paradygmatu badawczego.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K02] Jest gotowa do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	K_K02 Jest gotów do uznawania wiedzy i umiejętności metodologicznych w GT jako ważnych dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, potrafi konsultować je z opiekunem naukowym	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K01] Jest gotowa do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	K_K01 Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia badań glottodydaktycznych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	K_U06 potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi odbiorcami na temat metodologii badań glottodydaktycznych z użyciem terminologii specjalistycznej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FAMU2_W07] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności dotyczącą badań nad językiem angielskim.	K_W07 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia związane z wiedzą na temat glottodydaktyki	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W09] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa, w szczególności w odniesieniu badań nad językiem angielskim.	K_W09 Zna i rozumie tendencje rozwojowe językoznawstwa w odniesieniu do badań nad kształceniem językowym	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_W01] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	K_W01 zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z obszaru metodologii badań społecznych i humanistycznych, związane z badaniami w glottodydaktyce	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	K_U10 potrafi samodzielnie organizować własne uczenie się oraz realizację badań w glottodydaktyce	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	K_U05 Potrafi ustnie prezentować wiedzę z zakresu nauk podstawowych dla GT (nauk społecznych i humanistycznych)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FAMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	K_W05 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu metodologii badań glottodydaktycznych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_W03] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	K_W03 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady prowadzenia i metodologie badań w obszarze glottodydaktyki obcojęzycznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	K_W12 Zna i rozumie zagadnienia z zakresu nauk podstawowych dla glottodydaktyki, niezbędne do prowadzenia badań w tym zakresie	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

Blok 1: Wprowadzenie do pojęć i teorii obowiązujących w glottodydaktyce

Definicja glottodydaktyki jako i jej miejsce w dyscyplinie językoznawstwa
Przegląd głównych teorii i podejść w glottodydaktyce teoretycznej i praktycznej
Znaczenie badań glottodydaktycznych dla praktyki nauczania języków obcych

Blok 2: Projektowanie badań w glottodydaktyce

Obszary badawcze w glottodydaktyce jako nauce interdyscyplinarnej
Formułowanie pytania badawczego i celów badania w różnych ujęciach paradygmatycznych
Dobór odpowiednich metod, narzędzi i technik badawczych do obranego problemu badawczego

Blok 3: Metody jakościowe i ilościowe zbierania danych w badaniach glottodydaktycznych

Metody oparte na refleksyjnej praktyce i obserwacji uczestniczącej (primary) action research
Analiza dokumentów i materiałów dydaktycznych, przegląd literatury przedmiotu (secondary) desk research
Wywiady i grupy fokusowe w badaniach glottodydaktycznych

Konstrukcja ankiety i kwestionariusza w badaniach glottodydaktycznych

Blok 4: Analiza i interpretacja danych w badaniach glottodydaktycznych

Analiza jakościowa i ilościowa danych
Interpretacja i prezentacja wyników badań
Research based practice zastosowanie wyników badań do praktyki kształcenia językowego

Blok 5: Etyka badań w glottodydaktyce

Etyczne aspekty prowadzenia badań z udziałem uczestników
Ochrona danych osobowych w badaniach lingwistycznych
Zasady publikacji i dobre praktyki

Blok 6: Action Research w glottodydaktyce własny projekt badawczy

Projektowanie własnego badania glottodydaktycznego pośród paradygmatów i celów badawczych
Zbieranie danych i analiza wyników
Prezentacja projektu badawczego i raport z wynikami, wykorzystanie wyników w praktyce edukacyjnej

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Aktywność i udział w zajęciach - 50% Prace pisemne i projekty badawcze - 25% Prezentacja końcowa wyników badań - 25%	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Swan, M., & Smith, B. (2001). Learner English: A teacher's guide to interference and other problems (2nd ed.). Cambridge University Press. Andrzejewska, E. i M. Wawrzyniak - Śliwska (red.). (2017) Nauczyciele języków obcych. Konteksty pracy - kształcenie - doskonalenie. WYd. UG Andrzejewska, E. i M. Wawrzyniak - Śliwska (red.) (2022) Metodologia badań w dydaktyce języków obcych. Zarys problematyki. Wyd. UG Kos, E. i D. Urbaniak - Zając (2013) Badania jakościowe w pedagogice. Wyd. Naukowe PWN Cervinkova, H i B. D. Gołębniak (2010) Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane. Wyd. Naukowe DSW Wrocław. Andrzejewska, E (red.) (2015) Nauczyciele języków obcych wobec zadań współczesnej glottodydaktyki. Neofilolog 45/2. Poznań - Gdańsk. Andrzejewska, E (red.) (2015) Kształcenie nauczycieli języków obcych. Neofilolog 44/2 Poznań- Gdańsk Karpińska-Musiał, B i I. Orchowska (red.) (2019) Interculturality as an area of scientific cognition in glottodidactics. Neofilolog 52/2 Poznań-Gdańsk. Karpińska-Musiał, B (2015) Międzykulturowość w glottodydaktyce. Wyd. UG, Gdańsk
	Uzupełniająca lista lektur	Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). Teaching English as a second or foreign language. National Geographic Learning. Derwing, T. M., & Munro, M. J. (Eds.). (2015). Pronunciation fundamentals: Evidence-based perspectives for L2 teaching and research. John Benjamins Publishing Company. Dörnyei, Z. (2014). Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies. Oxford University Press.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	metodologia badań w glottodydaktyce metody, techniki i narzędzia badawcze w różnych paradygmatach naukowych	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.