Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka angielskiego II, PG_00189333						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027			
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	niestacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	1		Język wykładowy	angielski			
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS	10.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Tillack					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Joanna Tillack dr Marina Ragachewskaya dr Dominic Sheridan					

Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	42.0	0.0	0.0	0.0	42
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	42	4.0	204.0	250

Cel przedmiotu	
	Kurs ma na celu intensyfikację kompleksowego kształcenia czterech podstawowych umiejętności językowych w zakresie praktycznego języka angielskiego na poziomie zaawansowanym, przyjmując jako punkt wyjściowy poziom C1+ według ESOKJ. Kurs obejmuje następujace komponenty: Kurs zintegrowany, Gramatyka dla celów akademickich, Język pisany akademicki.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach podczas zajęć praktycznej nauki języka angielskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAMU2_U03] Potrafi właściwie dobierać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji informacji z nich pochodzących, w szczególności w zakresie anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych.	Potrafi właściwie dobierać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy informacji z nich pochodzących w zakresie nauki języka angielskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dotyczących języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAMU2_K01] Jest gotowa do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	Jest gotowa do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności w obszarze języka angielskiego na poziomie zaawansowanym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FAMU2_W13] Zna i rozumie zasady gramatyczne i leksykalne języka angielskiego, zasady konstrukcji wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz kulturowe konwencje komunikacji w języku angielskim na poziomie C2.	Zna i rozumie zasady gramatyczne i leksykalne języka angielskiego, zasady konstrukcji wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz kulturowych konwencji komunikacji w języku angielskim na poziomie C1+/C2.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAMU2_U07] Potrafi prowadzić debatę, w szczególności na tematy dotyczące językoznawstwa i literaturoznawstwa w ramach filologii angielskiej, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	Potrafi prowadzić debatę, przedstawiać w sposób ugruntowany i logiczny argumenty, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w języku angielskim na poziomie C1+/C2.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FAMU2_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach nauki praktycznego języka angielskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U08] Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C2, przygotowywać zaawansowane wystąpienia ustne i prace pisemne zgodne z kulturowymi konwencjami komunikacji anglojęzycznej.	Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C1+/C2, przygotować zaawansowane wystąpienia ustne i prace pisemne zgodnie z kulturowymi konwencjami komunikacji anglojęzycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_W16] Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz prawa ochrony własności mające zastosowanie w pracy badawczej z zakresu anglistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz w wybranej działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz prawa ochrony własności w odniesieniu do korzystania z innych źródeł w tekstach tworzonych przez siebie w języku angielskim.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu

Problematyka komponentu: kurs zintegrowany

Poruszana problematyka służy utrwalaniu i doskonaleniu określonych do tego poziomu treści leksykograficznych na poziomie C1+. Słownictwo występujące w tekstach omawianych na zajęciach lub/i słownictwo pozatekstowe, grupowane są w zbiory leksykalne na potrzeby dyskusji danej tematyki.

Praca nad leksyką oparta jest na tekstach autentycznych lub minimalnie adaptowanych, obejmuje definiowanie, analizę, i egzemplifikację słownictwa, jak również jego praktyczne użycie, zarówno w osobnych kontekstach, jak i w relacjach semantycznych (synonimy, antonimy, polisemia, kolokacje, idiomy). Inne aktywności: produktywne ćwiczenie umiejętności leksykalnych w zamkniętych zadaniach leksykalnych (lexical sets, word formation); rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, na podstawie materiałów autentycznych i zaawansowanych materiałów podręcznikowych na poziomie C1/C2; ćwiczenia umiejętności rozumienia globalnego i rozumienia wybranych aspektów treściowych takich jak temat główny i tematy poboczne, opinia i stosunek mówiącego do treści przedstawianych, treści komunikowane bezpośrednio i implikowane. Ćwiczenie formuły pytań otwartych z użyciem streszczenia i parafrazy jak i pytań zamkniętych (multiple choice questions, gap filling in summary sentences) w dyskusji nad tekstem.

Praca nad doskonaleniem umiejętności rozumienia tekstów pisanych, na poziomie C1/C2, takich jak esej, artykuł publicystyczny, tekst spersonalizowany, biograficzny, fragment książki, zarówno w jego globalnym wymiarze, jak i rozumienia bardziej szczegółowych ich treści obejmujących funkcje tekstu, opinie piszącego do treści przedstawianych, znaczenia przedstawiane bezpośrednio i implikowane, kontekst społeczny i/lub kulturowy. Dedukowanie znaczenia słów z kontekstu i ich parafrazowanie.
Rozwijanie umiejętności mówienia w zakresie kompetencji interaktywnych i grupowych (inicjowanie interakcji, wymiana informacji i poglądów, wyrażanie opinii) jak i umiejętności monologowych (podsumowywanie i streszczanie treści omawianych, opinii własnych i innych interlokutorów, przedstawianie uzasadniania dla własnych opinii). Monitorowanie wymowy, zarówno na poziomie segmentalnym i suprasegmentalnym.

Problematyka komponentu: gramatyka akademicka

Celem kursu w drugim semestrze jest praca nad pogłębieniem zrozumienia specyfiki struktur gramatycznych używanych w tekście o charakterze akademickim w języku angielskim z naciskiem na umiejętne zastosowanie strony biernej dla poprawy spójności tekstu, wyrażanie opinii używając form omownych oraz inwersji dla celów emfatycznych i nominalizacji, charakterystycznych dla języka formalnego pisanych tesktów akademickich. Podczas kursu student wykonuje zadania analityczne, rozwiązuje problemy i pracuje nad poprawnością własnych tekstów oraz koryguje przykładowe prace dostarczone przez prowadzącego. Kurs opiera sie na materiałach dydaktycznych na poziomie C1 +/C2 oraz autentycznych tekstach akademickich.

Problematyka komponentu: jezyk pisany akademicki

Kontynuacja analizy języka tesktów naukowych oraz praca nad poprawnością stylistyczną. Dokonywanie korekty. Budowa tekstu akademickiego spójność wewnątrz tekstu, spójniki i znaczniki dyskursywne, interpunkcja. Korzystanie ze źródeł internetowych i ich ewaluacja; cytowanie źródeł tekstowych w pracy pisemnej, parafrazowanie i streszczanie dłuższych fragmentów tekstu; analizowanie, oszacowanie i ocena danych; nauka rozpoznawania rozbieżności posiadanych danych; zapoznanie się ze schematami poprawnego wnioskowania i wyrażania myśli w zdaniach. Analiza tekstów tworzonych przez AI i poddawanie ich krytyce.

Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego na poziomie C1+. Zaliczenie kursu PNJA I na ocenę pozytywną. Wymaganie dodatkowe: warunkiem zaliczenia całego modułu Praktycznej Nauki Języka Angielskiego PNJA II jest uzyskanie ocen pozytywnych za wszystkie jego komponenty: kurs zintegrowany, gramatykę dla celów akademickich, akademicki język pisany. Uzyskanie oceny negatywnej choćby za jeden z komponentów skutkuje oceną negatywną za cały przedmiot i uniemożliwia podejście do egzaminu z PNJA II na koniec semestru drugiego. Egzamin PNJA II składa się z testu z Kursu zintegrowanego: test pisemny i ustny oraz z testu pisemnego z gramatyki akademickiej. Aby zaliczyć egzamin z PNJA II trzeba uzyskać za każdą jego część przynajmniej 51% punktów. Niezaliczenie choćby jednej z części skutkuje oceną niedostateczną za cały egzamin. Akademicki język pisany nie wchodzi w skład egzaminu końcowego. Efekty uczenia się weryfikowane są podczas semestru na podstawie uzyskanych ocen z prac pisemnych. Umiejętność prezentacji indywidualnej i grupowej weryfikowana jest podczas zajęć.
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Egzamin pisemny z umiejętności zintegrowanych: słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych oraz czytania i słuchania ze zrozumieniem	51.0%	35.0%
Egzamin ustny	51.0%	30.0%
Egzamin pisemny z gramatyki dla celów akademickich	51.0%	35.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	**Komponent: kurs zintegrowany** 1 Wybrane materiały z podrecznikow na poziomie C2, np. Roderick ,Megan, Carol Nuttall, Nick Kenny (2013) Proficiency Expert, Pearson 2 Wybrane testy Cambridge CPE: Cambridge English Proficiency 1 Students Book with Answers with Audio, (2013). CUP 3 Wybrane testy Cambridge CPE: Cambridge English Proficiency 2 Student's Book with Answers with Audio, (2015). CUP 4 Wybrane testy Cambridge CPE: Harrison, Mark. (2013) New Proficiency Testbuilder Student Book - Key + Audio CD Pack. Macmillan 5 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2008) English Collocations in Use. Advanced, Cambridge University Press. 6 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2007) English Phrasal Verbs in Use, Cambridge University Press. 7 McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2017) English Vocabulary in Use, Cambridge University 8 Zasoby internetowe zwiazane z tematyka zajec oraz wprowadzanym obszarem leksykalnym 9 Materiały autentyczne video i audio, artykuły prasowe, itd. 10 Inne materiały zaproponowane przez Prowadzacego **Komponent: gramatyka dla celów akademickich** 1 Hewings, Martin (2014) Advanced Grammar in Use. CUP 2 Hewings, Martin.(2009) Cambridge Grammar for CAE and CPE with 2 Audio CDs 3 Mann, Malcolm, and Steve Taylore-Knowles (2008) Destination C1&C2 Grammar and Vocabulary, Macmillan 4 Parrot, Martin (2015) Grammar for English Language Teachers, CUP 5 Side, Richard and Guy Wellman (2002) Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficieny Longman **Komponent: jezyk akademicki pisany** 1 Caplan, Nigel. (2012) Grammar Choices for Graduate and Professional Writers 2 Huntley, Helen (2006) Essential Academic Vocabulary. Cengage Learning. 3 Macpherson, R. (2001) Advanced Written English. PWN. 4 Macpherson, R. (2004) English for Academic Purposes. PWN. 5 MLA Handbook 9th Edition. (2021) 6. Online Writing Lab, Purdue University. http://owl.english.purdue.edu 7. Gethin, Hugh (1998) Grammar in Context. Proficiency Level English. Edinburgh: Nelson. **Praca własna** 1 CAE Practice Tests: Cambridge English Advanced 3 Student's Book with Answers with Audio, (2018). CUP 2 Cambridge Advanced Learner's Dictionary, w. CD-ROM. Fourth edition. (2014) CUP 3 Testy Cambridge CPE: Cambridge English Advanced 1 for Revised Exam from 2015 Student's Book Pack (Student's Book with Answers and Audio CDs), (2014). CUP 4 Lucas, Stephen. (2021). The Art of Public Speaking (Communication) Standalone Book 5 Macmillan English Dictionary For Advanced Learners (2002). Macmillan https://www.macmillandictionary.com/ 6 Merriam Webster Visual Dictionary online http:// www.visualdictionaryonline.com/ 7 Osmond, Alex. (2015) Academic Writing and Grammar for Students. Sage Publications 8 Stevenson, Richard. (2012) Advanced Grammar for Academic Writing. Academic English Publications 9 Swan, M. (2017) Practical English Usage. Fourth Edition. OUP. 10 The Academic Word List: http:// www.englishvocabularyexercises.com/academic-word-list/ 11 Urban Dictionary https://www.urbandictionary.com/ 12 Materiały online szczegolnie wybrane przez studentow np. TedTalks, BBC filmy dokumentalne, BBC Radio 4 podcasts
	Uzupełniająca lista lektur	**Literatura uzupełniajaca** 1 Hillefeld, Marc. (2004) Angielski z dreszczykiem. Gramatyka. Zagadka mumii. Bertelsmann Media: W-wa. 2 Vince, Michael (2003) Advanced Language Practice with key. Macmillan 3 BBC World News
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.