

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja w edukacji, PG_00189339						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	12.0	8.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		1.0		4.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii. Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami. Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej:</p> <p>Funkcje języka. Kody komunikacyjne. Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej. Autoprezentacja. Konstruktywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela.</p> <p>II. Komunikacja spersonalizowana:</p> <p>Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel uczeń. Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy.</p> <p>Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz.):</p> <p>II. Komunikacja spersonalizowana:</p> <p>Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerski). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Autoprezentacja w praktyce.</p> <p>Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.):</p> <p>III. Komunikacja w klasie szkolnej:</p> <p>1. Nauczyciel jako dyrygent style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem.</p> <p>Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.):</p> <p>III. Komunikacja w klasie szkolnej:</p> <p>Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie. Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.</p>		
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów</p>		
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<p>Sposób oceniania (składowe)</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p>	<p>Składowa ocena końcowej</p>
	<p>Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.</p>	<p>100.0%</p>	<p>0.0%</p>
	<p>Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).</p>	<p>51.0%</p>	<p>100.0%</p>

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>B. Rogers, Uczniowie w szkole rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2).</p> <p>C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15).</p> <p>Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau, J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.