Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Szkoła i nauczyciel, PG_00189340		
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	16.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	20	1.0	4.0	25

Cel przedmiotu

Zapoznanie studenta z systemem oświaty, prawnymi ramami jego funkcjonowania i uwarunkowaniami społecznymi, w tym teorią ukrytego programu. Rozbudowanie wiedzy studenta w zakresie różnych koncepcji bycia nauczycielem a także uwarunkowań nauczyciel. sukcesu i rozwoju zawodowego. Rozwijanie umiejętności świadomego podchodzenia do własnego rozwoju zawodowego, formułowania ocen etycznych i podejmowania refleksji nad złożonością nauczycielskiej roli. Uwrażliwienie na posługiwanie się zasadami i normami etycznymi oraz na odpowiedzialność za jakość pracy szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu

Treści przedmiotu	Wykłady (część pedagogiczna, 12 godz.): I. Szkoła i system edukacji (8 godz.) 1.Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce na tle innych systemów oświatowych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. 2. Szkoła jako instytucja cele i funkcje edukacji szkolnej, pojęcie ukrytego programu szkoły, prawo wewnątrzszkolne, ocena jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej. 3. Alternatywne formy edukacji. 4. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia uczniów (połączenie treści merytorycznych z formą warsztatów). II. Bycie nauczycielem: koncepcje, role, rozwój zawodowy (4 godz.). 1. Rola nauczyciela (w tym nauczyciela początkującego), nauczycielski profesjonalizm i modele bycia nauczycielem. Złożone uwarunkowania nauczycielskiego sukcesu. 2. Prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Etyka zawodowa nauczyciela. Oceny jakości pracy nauczyciela. Ćwiczenia (4 godz.): Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego jako nauczyciela (od nowicjusza do eksperta). Bycie nauczycielem samoświadomość, ambiwalencja wpisana w konflikt roli. Analizy etyczne i pragmatyczne. Wykłady (część psychologiczna, 4 godz.): III. Nauczyciel i jego samorozwój
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%
Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1 wykorzystywana podczas zajęć: Szempruch J., Pedeutologia, Kraków 2013. Pyżalski J., Merecz D (red.), Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiędzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010. Podstawowe dokumenty prawa oświatowego, w tym: Ustawa o systemie oświaty, Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa Karta Nauczyciela. Szymański M., Socjologia edukacji. Zarys problematyki, rozdział 4, 5, Kraków 2013. Feinberg W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, Kraków 2000. A.2 studiowana samodzielnie przez studenta: Żłobicki W., Ukryty program w edukacji: między niewiedzą a manipulacją, Impuls, Kraków 2002
	Uzupełniająca lista lektur	Literatura uzupełniająca: Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004. Chmiel T., Wizje i (re)wizje przygotowania do zawodu nauczyciela, Wrocław 2014.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.