Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej II, PG_00189347		
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	angielski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	4.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Góreczna	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	42.0	0.0	0.0	0.0	42
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	42	4.0	54.0	100

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w dydaktyce nauczania języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia; używanie fachowej terminologii z zakresu dydaktyki języka angielskiego w dyskusji i pracach pisemnych;
doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji; rozwijanie umiejętności refleksji zawodowej oraz znajomości najnowszych technik nauczania; rozwój umiejętności rozpoznawania indywidualnych predyspozycji uczniów i przygotowania ich do rozwijania autonomii w procesie uczenia się.
Rozwijanie umiejętności zastosowania nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji potrzebnych w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie uczniów i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach obowiązków nauczyciela języka angielskiego.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U02] Potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu wybranej specjalności.	Potrafi stosować wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego w rozwiązywaniu problemów praktycznych pojawiających się w pracy nauczyciela.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu uczniów bądź nauczycieli, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach związanych z pracą nauczyciela języka angielskiego.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języka angielskiego związanej z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K06] Jest gotowa do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy badawczej w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz w pracy zawodowej.	Jest gotów do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy nauczyciela języka języka angielskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać uczniów w tym zakresie w ramach pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego wymaganą w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

Tematy zajęć (42 godziny):

- Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji w języku angielskim na różnych etapach kształcenia językowego.
- Nauczanie gramatyki w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego.
- Planowanie lekcji (cele, etapy i organizacja czasu pracy), pisanie konspektów lekcji z uwzględnieniem celów językowych i nielingwistycznych.
- Tworzenie skutecznych planów lekcji (PPP, TBL, ESA)
- Przegląd metod nauczania języka angielskiego oraz zaznajomienie się z najnowszymi trendami w nauczaniu języka angielskiego.
- Translacja w nauczaniu języków obcych oraz rola L1 na różnych etapach kształcenia.
- Stosowanie nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych.
- Użycie AI w nauczaniu języka angielskiego.
- Analiza podręczników do nauki języka angielskiego, ich adaptacja do potrzeb grupy oraz tworzenie materiałów uzupełniających.
- Rola i miejsce materiałów autentycznych na lekcji języka angielskiego.
- Miejsce gier i dramy w klasie.
- Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).
- Przegląd egzaminów językowych, omówienie ich założeń, wymagań, prowadzenie zajęć w grupie egzaminacyjnej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej I.

Znajomość języka angielskiego na poziomie C1+/C2.

OBECNOŚĆ NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH JEST OBOWIĄZKOWA, O ILE OSOBA STUDIUJĄCA NIE UZYSKA ZGODY DZIEKANA NA STUDIOWANIE WEDŁUG INDYWIDUALNEJ ORGANIZACJI STUDIÓW.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Wykonanie zadań wskazanych przez Prowadzącego (prezentacje ustne/pisemne, referaty, zadania problematyczne, studium przypadku))	51.0%	30.0%
Udział w dyskusjach/debatach.	51.0%	20.0%
Zaliczenia testów w trakcie trwania kursu i/lub po jego zakończeniu	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu: Bailey, K., Curtis, A., Nunan D. 2001. Pursuing Professional Development: The Self as Source. Boston, Massachusetts: Heinle and Heinle. Benson, P. 2007. Autonomy in language teaching and learning. Language Teaching 40: 2140. Brewster, J, G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman. Białek, M. 2009. Kształcenie miedzykulturowe w edukacji jezykowej. Wrocław: Oficyna Atut, Wrocławskie Wydawnictwo Oswiatowe. Brown, D. H. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson ESL. Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press. Halliwell S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. Longman. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. Head, K. and Taylor, P. 1997. Readings in Teacher Development. Oxford: Heinemann. Hedge, T. 2000. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania jezykow obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press. Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Ur, P. 1996. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press. Zawadzka, E. 2004. Nauczyciele jezykow obcych w dobie przemian Krakow: Oficyna Wydawnicza Impuls. Akty prawne: Rozporzadzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, dostepne online: http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001574 Ustawa KN, rozdział 3a zmiany od 1.09.2018 r., dostepna online: http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19820030019/U/D19820019Lj.pdf

	Uzupełniająca lista lektur	Literatura uzupełniająca: Brown, D. H. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.3rd edition. Harlow: Pearson Education. Brown, D. N. 2002. Mediated learning and foreign language acquisition p. 167-182, https://doi.org/10.4000/asp.1651; https://journals.openedition.org/asp/1651 Dakowska, M. 2008. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki jezykow obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell Ellis, R. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell. Hinkel, E. 1999. Culture in Second Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press. Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogolnym i w kształceniu jezykowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejetnosci w nauce jezyka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Nunan, D. 2011. Teaching English to Young Learners. Anaheim, CA: Anaheim University Press. Oxford, R. 2005. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle. Pinter, A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP. Smentek Małgorzata (2017) Exploring translation in language learning, Peter Lang Publishing Group. Smentek Małgorzata (2014): At the crossroads of translation studies and language education: an interdisciplinary approach to translation in modern languages degrees. In de la Cruz Cabanillas Isabel, Tejedor Martinez Cristina (eds.), Linguistic insights: studies on languages UAH Obras Colectivas Humanidades, 37, Iniversidad de Alcala, 353-363 Smentek Małgorzata (2011) Developing the advanced learner's productive skills, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Anglica 1, 109-118. Werbinska, D. 2004. Skuteczny Nauczyciel Jezyka Obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.