Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Technologie informacyjne w dydaktyce, PG_00189349		
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	angielski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Alina Mazurkiewicz	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	14
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	14	1.0	35.0	50

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest rozszerzenie problematyki nauczania języka angielskiego przy użyciu technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zapoznanie studentów z oprogramowaniem edukacyjnym dla szkół podstawowych i średnich oraz w nauczaniu dorosłych. Zachęcenie studentów do wykorzystywania nowych technologii w uczeniu się i nauczaniu: nauczanie multimedialne i mobilne. Stworzenie środowiska (Wiki, Blog, Web 2.0, platforma edukacyjna) wirtualnego do nauki języka angielskiego.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych podczas wykonywania wybranych zaawansowanych zadań dotyczących uczenia języka angielskiego przy pomocy nowych technologii.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K06] Jest gotowa do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy badawczej w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz w pracy zawodowej.	Jest gotów do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w zakresie wykonywania wybranych zaawansowanych zadań dotyczących uczenia języka angielskiego przy pomocy nowych technologii.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia i zaawansowane metody wykorzystywania nowych technologii w zakresie dydaktyki języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach podczas wykonywania wybranych zaawansowanych zadań dotyczących uczenia języka angielskiego przy pomocy nowych technologii.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas szykowania wybranych zadań dotyczących uczenia języka angielskiego przy pomocy nowych technologii.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z wykorzystywaniem wybranych nowych technologii w zakresie dydaktyki nauczania języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w zakresie wykonywania wybranych zaawansowanych zadań dotyczących uczenia języka angielskiego przy pomocy nowych technologii.	[SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Nauczania z użyciem nowych technologii. CALL: historia i przyszłość. Zastosowania CALL. Wybór zagadnień: - Komputerowe materiały do nauczania angielskiego na różnych poziomach znajomości języka w różnych grupach wiekowych. - Internet: użycie materiałów autentycznych. - Słowniki elektroniczne. - E-learning 2.0 i 3.0, M-learning. - Tablice interaktywne. Urządzenia przenośne. - Komunikacja przy użyciu elektroniki. - Tworzenie własnych materiałów edukacyjnych i ich wykorzystanie. - Narzędzia sieciowe w tworzeniu materiałów edukacyjnych (Wiki, Blog, Web 2.0, Web 3.0. Gry online n.p. Hot Potatoes). - Samokształcenie on-line. - Zaznajomienie się z dostępnymi zasobami on-line. - Wykorzystanie platformy eTwinning do tworzenia i prowadzenia międzynarodowych projektów edukacyjnych.
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość języka angielskiego na poziomie C2 OBECNOŚĆ NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH JEST OBOWIĄZKOWA, O ILE OSOBA STUDIUJĄCA NIE UZYSKA ZGODY DZIEKANA NA STUDIOWANIE WEDŁUG INDYWIDUALNEJ ORGANIZACJI STUDIÓW.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
wykonanie zadań problemowych	51.0%	60.0%
przygotowanie projektu	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur	Graham Stanley. (2013). Language Learning with Technology. CUP Sharma, P; Barrett, B. (2007) Blended Learning - using technology in and beyond the language classroom. Macmillan Publishers. Źródła internetowe.

	Uzupełniająca lista lektur	Beatly, Ken. 2003. Teaching and Researching: Computer-assisted Language Learning. London: Pearson Education. Gajek, E. (2002), Komputery w nauczaniu języków obcych, PWN. Krajka, J. 2007, English Language Teaching in the Internet-Assisted Environment, Maria Curie-Skłodowska University Press, Lublin. Kyle Mawer, Gordon Stanley. (2011). Digital Play: Computer games and Language Aims. Surrey: Delta Teacher Development Series. Davies G. & Higgins J. (1982) Computers, language and language learning, London: CI. Dudeney G. (2007) The Internet and the language classroom, Second Edition, Cambridge: Cambridge University Press. Lamy M.-N. & Hampel R. (2007) Online communication in language learning and teaching, Houndmills: Palgrave Macmillan. Holmes M. & Arneil S. Hot Potatoes, University of Victoria, Canada. Downloadable from: http://hotpot.uvic.ca. Mokwa-Tarnowska, Iwona. (2015). E-learning: blended learning w nauczaniu akademickim. Wydawnictwo Politechniki Gdańskiej.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.