Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyki dydaktyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, PG_00189355		
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	angielski
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	4.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Góreczna	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	120
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	120	0.0	0.0	120

Cel przedmiotu	Umożliwienie studentom zdobywania i gromadzenia indywidualnych doświadczeń w różnych sytuacjach edukacyjnych; stworzenie możliwości weryfikacji wiedzy teoretycznej w praktyce; kształtowanie postaw i umiejętności pedagogicznych; wdrażanie studentów do poszukiwania oraz sprawdzania najkorzystniejszych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych; wzbogacenie doświadczeń studentów poprzez bezpośredni kontakt ze szkolną rzeczywistością; obserwacja procesów rozwojowych dzieci i młodzieży, poznawanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych; zapoznanie się z dokumentacją i warsztatem pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią w ramach praktyki zawodowej przygotowującej do pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K06] Jest gotowa do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy badawczej w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz w pracy zawodowej.	Jest gotów do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie nabytą wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych wspomagającą pracę nauczyciela języka angielskiego.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie podstawowe problemy związane z wielokulturowością oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia związane z szerszym kontekstem nauczania języka angielskiego	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować swój własny rozwój jako nauczyciel języka angielskiego oraz ukierunkować innych w tym zakresie.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) w celu pozyskiwania i przetwarzania informacji potrzebnych w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAMU2_U02] Potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu wybranej specjalności.	Potrafi stosować wiedzę z zakres językoznawstwa w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu nauczania języka angielskiego.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do pełnienia roli wychowawcy i nauczyciela języka angielskiego	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K05] Jest gotowa do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w różnych sferach działalności zawodowej związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Jest gotów do przewodzenia i kreatywnego podejścia do nauczania języka angielskiego	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FAMU2_K04] Jest gotowa do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do angażowania się w życie zawodowe i społeczne oraz inicjowania działań na rzecz uczniów, szkoły i środowiska z wykorzystaniem swojej wiedzy i umiejętności	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

Treści przedmiotu

Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania języka angielskiego. W trakcie praktyki student realizuje proces dydaktyczny (tematykę godzin lekcyjnych) zgodnie z programem nauczania zatwierdzonym dla danej klasy i danego etapu edukacyjnego. W trakcie praktyki z języka angielskiego student realizuje treści skorelowane z programem nauczania przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego, tematyką zajęć z psychologii i pedagogiki oraz wynikające z uczestnictwa w różnych formach pracy szkoły, m.in. Struktura organizacyjna szkoły, jej baza materialna i warunki działalności. Obserwacja różnych elementów lekcji (np. sekwencji zadań, relacji: nauczyciel-uczniowie, organizacji pracy uczniów na lekcji, wydawania poleceń, wskazówek i wyjaśnień, wykorzystania materiałów i środków dydaktycznych, poprawy błędów, zachowań uczniów). Organizacja własnych zajęć i utrzymanie motywacji ucznia i dyscypliny na lekcji. Tworzenie konspektów lekcji, planowanie i ewaluacja lekcji. Język poleceń. Plan wynikowy, program nauczania i inne dokumenty regulujące pracę szkoły. Nauczanie sprawności produktywnych i receptywnych. Nauczanie słownictwa, gramatyki. Konstruowanie testów, elementy pomiaru dydaktycznego. Selekcja, ewaluacja i zastosowanie materiałów dydaktycznych. Techniki umożliwiające interakcję i autentyczną komunikację na lekcji. Nauczanie różnych grup wiekowych. Grupowanie uczniów i kontrola pracy lekcyjnej. Metody aktywizujące, stymulujące myślenie i samodzielne zdobywanie wiedzy w procesie nauczania i uczenia się.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wybór specjalności nauczycielskiej

Znajomość podstawowych wiadomości z psychologii, pedagogiki.

Znajomość języka angielskiego na poziomie C1+/C2

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Przygotowanie dokumentów przed praktyką	51.0%	10.0%
Ocena mentora i dzienniczek praktyki	51.0%	40.0%
Portfolio wykonanych zadań	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur

Brown D. H. and H. Lee (2015). Teaching by Principles, An Interactive Approach to Language Pedagogy, Fourth edition. White Plains, N.Y.: Person Education.

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.

Harmer, J. (2010). How to teach English: Harlow: Longman.

Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

	Uzupełniająca lista lektur	Badecka-Kozikowska, M. (2008). Siedem Grzechów Głównych Nauczycieli Języków Obcych. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna. Cameron, L. (2005). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: CUP. Dakowska, M. (2007). Teaching English as a Foreign Language. Warszawa: PWN. Doff, A. (2002). Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge: CUP. Harmin, M. (2004). Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki. Warszawa: PWN. Hedge T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP Komorowska, H. (2002). Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Komorowska, H. (2002). Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola Ocena - Testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Komorowska, H. (2006). Programy nauczania w kształceniu ogólnym i kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Nunan, D. (ed.) (2003). Practical English Language Teaching. Singapore: McGraw Hill.Pamuła, M. (2003). Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego: np. The Teacher, Języki Obce w Szkole, Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, Forum.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zarządzanie klasą Rozgrzewki językowe-tworzenie pozytywnej atmosfery Nauczanie umiejętności receptywnych i produktywnych Nauczanie gramatyki/słownictwa/wymowy Techniki dzielenia na grupy Techniki korekcji błędów Utrzymywanie dyscypliny Korzystanie z materiałów audiowizualnych Planowanie lekcji	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	