

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza doświadczeń z praktyk dydaktycznych, PG_00189356						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Góreczna				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	14
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	14		1.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności badania działań dydaktycznych w zakresie nauczania i uczenia się języka angielskiego. Przygotowanie do prowadzenia samodzielnych badań edukacyjnych; pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań glottodydaktycznych; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi; rozwijanie umiejętności autorefleksji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych, w tym roli nauczyciela języka angielskiego z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K04] Jest gotowa do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego w pracy nauczyciela języka angielskiego	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach obowiązków nauczyciela języka angielskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Rozwijanie umiejętności badania dzieła dydaktycznych w zakresie nauczania i uczenia się języka angielskiego na podstawie zdobytych doświadczeń podczas praktyki; przygotowanie do prowadzenia samodzielnych badań edukacyjnych; pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań glottodydaktycznych; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi; rozwijanie umiejętności autorefleksji.		

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Praktyka dydaktyczna trwająca lub zakończona</p> <p>Znajomość języka angielskiego na poziomie C1/C2</p> <p>Wymagania dodatkowe:</p> <p>Prowadzący każdorazowo ustala sposób i zakres zaliczenia i informuje o tym studentów podczas pierwszych zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja, • ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru. 														
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Przygotowanie projektu badawczego</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>Wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego</td> <td>51.0%</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>Czynny udział w zajęciach</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Przygotowanie projektu badawczego	51.0%	30.0%	Wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego	51.0%	40.0%	Czynny udział w zajęciach	51.0%	30.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
Przygotowanie projektu badawczego	51.0%	30.0%													
Wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego	51.0%	40.0%													
Czynny udział w zajęciach	51.0%	30.0%													
<p>Zalecana lista lektur</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 844 794 1128"> <p>Podstawowa lista lektur</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="794 844 1487 1128"> <p>Wilczyńska, W. E. Michońska-Stadnik. 2006. Metodologia badań w glottodydaktyce. Kraków: Avalon.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopisma Neofilolog.</p> <p>Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdańsk.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1135 794 1496"> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="794 1135 1487 1496"> <p>Creswell. J.W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Krakow: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Komorowska, H.1989. Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Edukacja, nr 3.</p> <p>Pilch, T. i T. Bauman. 2001, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Zak; Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A.</p> <p>Gabrys-Barker, D. 2012. Reflectivity in Pre-service Teacher Education. A Survey of Theory and Practice. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p> <p>Błaszczak, M. i J. Tillack. 2020. The possibility of using Cooperative Development in pre-service teacher development. Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 17(3): 97-126.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1503 794 1532"> <p>Adresy eZasobów</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="794 1503 1487 1532"></td> </tr> </tbody> </table>			<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Wilczyńska, W. E. Michońska-Stadnik. 2006. Metodologia badań w glottodydaktyce. Kraków: Avalon.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopisma Neofilolog.</p> <p>Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdańsk.</p>		<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>Creswell. J.W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Krakow: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Komorowska, H.1989. Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Edukacja, nr 3.</p> <p>Pilch, T. i T. Bauman. 2001, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Zak; Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A.</p> <p>Gabrys-Barker, D. 2012. Reflectivity in Pre-service Teacher Education. A Survey of Theory and Practice. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p> <p>Błaszczak, M. i J. Tillack. 2020. The possibility of using Cooperative Development in pre-service teacher development. Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 17(3): 97-126.</p>		<p>Adresy eZasobów</p>					
<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Wilczyńska, W. E. Michońska-Stadnik. 2006. Metodologia badań w glottodydaktyce. Kraków: Avalon.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopisma Neofilolog.</p> <p>Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdańsk.</p>														
<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>Creswell. J.W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Krakow: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Komorowska, H.1989. Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Edukacja, nr 3.</p> <p>Pilch, T. i T. Bauman. 2001, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Zak; Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A.</p> <p>Gabrys-Barker, D. 2012. Reflectivity in Pre-service Teacher Education. A Survey of Theory and Practice. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p> <p>Błaszczak, M. i J. Tillack. 2020. The possibility of using Cooperative Development in pre-service teacher development. Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 17(3): 97-126.</p>														
<p>Adresy eZasobów</p>															
<p>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</p>															
<p>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</p>	<p>Nie dotyczy</p>														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.