Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza doświadczeń z praktyk dydaktycznych, PG_00189356		
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	angielski
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Góreczna	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	14
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	14	1.0	35.0	50

Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności badania działań dydaktycznych w zakresie nauczania i uczenia się języka angielskiego. Przygotowanie do prowadzenia samodzielnych badań edukacyjnych; pogłębienie znajomosci metodologii i warsztatu badań glottodydaktycznych; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi; rozwijanie umiejętności autorefleksji.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FAMU2_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych, w tym roli nauczyciela języka angielskiego z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[FAMU2_K04] Jest gotowa do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego w pracy nauczyciela języka angielskiego	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
[FAMU2_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach obowiązków nauczyciela języka angielskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

Rozwijanie umiejętności badania działa dydaktycznych w zakresie nauczania i uczenia się języka angielskiego na podstawie zdobytych doświadczeń podczas praktyki; przygotowanie do prowadzenia samodzielnych badań edukacyjnych; pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań glottodydaktycznych; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi; rozwijanie umiejętności autorefleksji.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Praktyka dydaktyczna trwająca lub zakończona

Znajomość języka angielskiego na poziomie C1/C2

OBECNOŚĆ NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH JEST OBOWIĄZKOWA, O ILE OSOBA STUDIUJĄCA NIE UZYSKA ZGODY DZIEKANA NA STUDIOWANIE WEDŁUG INDYWIDUALNEJ ORGANIZACJI STUDIÓW.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Wykonanie zadań wskazanych przez prowadzącego (prezentacja, projekt, referat, studium przypadku).	51.0%	70.0%
Udział w dyskusjach/debatach.	51.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Pollard, A. 2018. Reflective Teaching in Schools. Bloomsbury Publishining PLC. Schon, D.A. 1991. Reflective Practicioner. Taylor and Francis. Wilczynska, W. E. Michońska-Stadnik. 2006. Metodologia badan w glottodydaktyce. Kraków: Avalon. Wybrane artykuły z czasopisma Neofilolog. Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdańsk.
	Uzupełniająca lista lektur	Creswell. J.W. 2013. Projektowanie badan naukowych. Krakow: Wydawnictwo UJ. Komorowska, H.1989. Metody ilosciowe a metody jakosciowe w badaniach pedagogicznych, Edukacja, nr 3. Pilch, T. i T. Bauman. 2001, Zasady badan pedagogicznych, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Zak; Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A. Gabrys-Barker, D. 2012. Reflectivity in Pre-service Teacher Education. A Survey of Theory and Practice. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Slaskiego. Blaszk, M. i J. Tillack. 2020. The possibility of using Cooperative Development in pre-service teacher development. Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdanskiego, 17(3): 97-126.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.