Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego III (ćw. audytoryjne), PG_00189403						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028			
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji	na uczelni			
Rok studiów	2		Język wykładowy	polski niemiecki 50% polski 50%			
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS	2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia	egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marta Bieszk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0	18.0		50
Cel przedmiotu	Poznanie specyfiki języka niemieckiego, terminologii specjalistycznej i metodologii badań glottodydaktycznych. Zrozumienie głównych koncepcji nauczania i uczenia się tego języka jako obcego. Przyswojenie podstaw programowych i warunków edukacji językowej. Przygotowanie dydaktyczne do pracy jako nauczyciel niemieckiego, włącznie z opanowaniem języka lekcyjnego i umiejętnościami tworzenia konspektów oraz ewaluacji działań dydaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i rozwiązywania problemów dydaktycznych związanych z projektowaniem programu nauczania, planowaniem i prowadzeniem lekcji języka niemieckiego, doborem metod, zadań i pomocy dydaktycznych, ocenianiem i diagnozą osiągnięć uczennic i uczniów, indywidualizacją nauczania oraz tworzeniem sytuacji sprzyjających komunikacji międzykulturowej i aktywnemu uczestnictwu w procesie uczenia się. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGMU2_K03] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na kierunku Filologia germańska.	Jest gotowa do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska edukacyjnego, w tym promowania nauki języka niemieckiego, wspierania rozwoju kompetencji językowych i międzykulturowych uczennic i uczniów, tworzenia sytuacji dydaktycznych sprzyjających ich aktywności oraz angażowania społeczności szkolnej w projekty edukacyjne i międzykulturowe z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas zajęć z dydaktyki języka niemieckiego. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FGMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z przekładem, edukacją językową i komunikacją międzykulturową.	Zna i rozumie ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania pracy nauczycielki języka niemieckiego, w tym wpływ podstawy programowej, doboru podręczników i pomocy dydaktycznych, oceniania, indywidualizacji nauczania, wykorzystania nowoczesnych technologii oraz współpracy polsko-niemieckiej na jakość i organizację procesu dydaktycznego. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[FGMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu językowe oraz kulturowe uwarunkowania komunikacji międzykulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu polsko-niemieckiego.	Zna i rozumie językowe i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania języka niemieckiego w różnych sytuacjach komunikacji międzykulturowej oraz ich znaczenie dla projektowania programu nauczania, doboru treści i materiałów dydaktycznych, konstruowania zadań rozwijających sprawności językowe, oceniania, indywidualizacji nauczania i tworzenia sytuacji dydaktycznych sprzyjających kompetencji międzykulturowej uczennic i uczniów. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FGMU2_K05] Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotowa do rozwijania dorobku zawodu nauczycielki/la języka niemieckiego oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych poprzez refleksyjne doskonalenie własnej praktyki dydaktycznej, dostosowywanie metod nauczania do zmieniających się potrzeb społecznych i edukacyjnych, wspieranie uczennic i uczniów o zróżnicowanych możliwościach oraz aktywne reagowanie na wyzwania współczesnej szkoły, w tym wynikające z rozwoju technologii, różnic indywidualnych i kontekstów międzykulturowych. Przedmiot realizuje treści przewidziane w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie dydaktyki przedmiotowej. Szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i zostały opisane w odrębnym dokumencie udostępnionym studentom podczas pierwszych zajęć.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu

1. Standard kształcenia nauczycieli a dydaktyka języka niemieckiego (omówienie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; efekty uczenia się w zakresie dydaktyki języka niemieckiego; kompetencje zawodowe nauczyciela języka niemieckiego i planowanie rozwoju zawodowego.
2. Projektowanie procesu nauczania języka niemieckiego (podstawa programowa kształcenia ogólnego; Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ/CEFR); wymagania egzaminacyjne (egzamin ósmoklasisty, certyfikaty językowe); projektowanie programów nauczania i planowanie pracy dydaktycznej).
3. Uczeń w procesie nauki języka niemieckiego (wiek i etapy rozwoju ucznia; inteligencje, uzdolnienia i style uczenia się; osobowość, motywacja i czynniki afektywne; indywidualizacja nauczania w zróżnicowanej grupie
4. Planowanie i organizacja lekcji języka niemieckiego (cele lekcji i ich operacjonalizacja;fazy lekcji i zasada korelacji działań dydaktycznych; skuteczne wprowadzanie nowych treści językowych; praca domowa jako element procesu nauczania; tworzenie konspektów lekcji i portfolio nauczyciela).
5. Nauczanie sprawności językowych w szkole podstawowej (rozwijanie sprawności receptywnych: słuchanie i czytanie;rozwijanie sprawności produktywnych: mówienie i pisanie; typologia ćwiczeń językowych; integracja sprawności językowych.
6. Materiały dydaktyczne i środki wspomagające nauczanie (kryteria doboru pomocy dydaktycznych; analiza i ocena podręczników do nauki języka niemieckiego; adaptacja materiałów do potrzeb uczniów; wykorzystanie autentycznych materiałów językowych.
7. Nowoczesne technologie w nauczaniu języka niemieckiego (aplikacje i narzędzia internetowe wspierające uczenie się języka; platformy edukacyjne i zasoby cyfrowe; tablica interaktywna i laboratorium językowe; edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
8. Gry dydaktyczne i aktywizujące metody nauczania (funkcje gier w procesie dydaktycznym; projektowanie i dobór gier językowych; gry cyfrowe i analogowe w nauczaniu języka niemieckiego; rozwijanie motywacji i zaangażowania uczniów.
9. Ocenianie osiągnięć uczniów (funkcje i rodzaje oceniania; cechy dobrej informacji zwrotnej; ocenianie kształtujące i sumujące; ocenianie alternatywne; samoocena i ocena koleżeńska w klasie językowej.
10. Refleksyjna praktyka nauczyciela języka niemieckiego (analiza typowych błędów metodycznych i organizacyjnych; ewaluacja procesu nauczania i uczenia się; autorefleksja nauczyciela; doskonalenie zawodowe nauczycieli języka niemieckiego (szkolenia, kursy, programy międzynarodowe, projekty edukacyjne).

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wybór specjalności nauczycielskiej. Zaliczenie z przedmiotu w semestrze poprzedzającym.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
egzamin ustny i/lub pisemny z zagadnień omawianych na zajęciach w semestrze 6	51.0%	60.0%
średnia ocen cząstkowych	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. • Pfeiffer, W.: Dydaktyka języków obcych. Od teorii do praktyki, Poznań 1999. • Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf • Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dla-studentow-przyszlych-nauczycieli) • aktualne rozporządzenie w.s. standardu kształcenia nauczycieli

	Uzupełniająca lista lektur	• Kleines Fachlexikon der DaF-Didaktik: Theorie und Unterrichtspraxis / Renata Czaplikowska, Artur Dariusz Kubacki. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2019.
		• Seria materiałów DLL - Goethe Institut (wybrane pozycje, rozdziały wskazane przez prowadzącego):
		  • DLL 01: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung (Michael Legutke, Michael Schart), 2012.
		  • DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion (Hermann Funk, Christina Kuhn et al.), 2014.
		  • DLL 05: Lernmaterialien und Medien (Dietmar Rösler, Nicola Würffel).
		  • DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung (Karin Ende, Rüdiger Grotjahn et al.), 2013.
		  • DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren (Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin), 2015.
		  • DLL 08: DaF für Kinder (Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok), 2015.
		  • DLL 09: Unterrichten mit digitalen Medien (Bärbel Brash, Andrea Pfeil) 2017.
		• Wybrane artykuły z czasopism "Neofilolog", "Fremdsprachenlehren und lernen" , "Języki obce w szkole".
		• Portfolio językowe (różne etapy edukacji) na stronie ORE: https://www.ore.edu.pl/2017/11/materialy-wrkk/.
		• przykładowe egzaminy językowe: https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/.
		• Andrzejewska E., Motywacja dzieci do nauki języków obcych, w: Nowe spojrzenie na motywację w dydaktyce języków obcych, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Filologicznej we Wrocławiu, Wrocław, 2008, 213-222.
		• Andrzejewska E., Eigene Stadt in mehreren Sprachen entdecken. Bericht über eine dreisprachige Stadtrallye in Gdańsk im Rahmen des Projekts Früher zweisprachiger Fremdsprachenunterricht, w: Frühes Deutsch 2008 (14), 43-46.
		• Andrzejewska E., Lekcja języka obcego w wyższych klasach szkoły podstawowej. w: Komorowska H., (red.), 2009: Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN, 131-141.

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	podane w treściach przedmiotu	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	W nawiązaniu do praktyk dydaktycznych z języka niemieckiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.