

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego II (Ćw. audytoryjne), PG_00189404						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć specjalnościowych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			niemiecki		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Magdalena Rozenberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Interdyscyplinarne aspekty glottodydaktyki • Trendy społeczne, polityka językowa a edukacja językowa • Kompetencje dydaktyczne w profesjonalnym wykonywaniu zawodu nauczyciela języka niemieckiego • Standardy kształcenia językowego i nauczycieli języków obcych • Psychoedukacja w kształceniu zawodowym nauczycieli języków obcych • Edukacja obywatelska w nauczaniu i uczeniu się języków obcych • Dydaktyka literatury w glottodydaktyce • Dydaktyka mediów w glottodydaktyce • Doskonalenie zawodowe: szkolenia, warsztaty, mobilność nauczyciela jako aspekty profesjonalnego wykonywania pracy w szkole. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[FGMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich.</p>	<p>Studenci wybierający dodatkową specjalność nauczycielską, realizują dodatkowo efekty ze standardu nauczycielskiego oraz następujące efekty uczenia się studiów I stopnia na kierunku Filologia germańska: FGL3_W04, FGL3_W10</p> <p>Ma zaawansowaną wiedzę językoznawczą o wybranych zagadnieniach i badaniach nad językiem niemieckim, niezbędną do świadomego planowania i prowadzenia procesu nauczania tego języka.</p> <p>zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka niemieckiego, a także zasady przedsiębiorczości przydatne w planowaniu własnej ścieżki kariery zawodowej w edukacji językowej, co umożliwia świadome podejmowanie decyzji dydaktycznych i organizacyjnych.</p>	<p>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[FGMU2_K03] Jest gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania, inicjowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na kierunku Filologia germańska.</p>	<p>Studenci wybierający dodatkową specjalność nauczycielską, realizują dodatkowo efekty ze standardu nauczycielskiego oraz następujące efekty uczenia się studiów I stopnia na kierunku Filologia germańska: FGL3_K03, FGL3_K05</p> <p>Jest gotowa angażować się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, inicjować oraz współorganizować projekty edukacyjne, wykorzystując wiedzę i umiejętności zdobyte podczas studiów z filologii germańskiej w procesie nauczania języka niemieckiego.</p> <p>Jest gotowa odpowiedzialnie pełnić role nauczyciela języka niemieckiego w różnych obszarach pracy edukacyjnej, przestrzegając zasad etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej oraz dbając, aby inni również ich przestrzegali.</p>	<p>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
<p>[FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej.</p>	<p>[CKN_U02, CKN_U03, CKN_U04, CKN_U05, CKN_U06, CKN_U07, CKN_U08, CKN_U09, CKN_U12, CKN_U15, CKN_U18]</p> <p>Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały oraz środki dydaktyczne, w tym narzędzia TIK, a także metody pracy, do zróżnicowanych potrzeb uczniów, w celu samodzielnego projektowania i efektywnego prowadzenia zajęć z języka niemieckiego oraz działań wychowawczych i opiekuńczych. Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów, projektować i prowadzić działania wspierające ich wszechstronny rozwój, aktywność oraz uczestnictwo w procesie nauczania języka niemieckiego i w życiu szkolnym. Potrafi projektować i realizować programy nauczania języka niemieckiego, uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów. Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne, kierowane do uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli, w tym w zakresie działań wspierających rozwój kompetencji społecznych. Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i samorozwoju, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów edukacyjnych i wychowawczych. Potrafi podejmować pracę z uczniami rozwijającą ich zainteresowania i uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia, a także promować osiągnięcia uczniów. Potrafi rozwijać kreatywność oraz umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów podczas zajęć z języka niemieckiego. Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w kontekście pracy grupowej i projektowej. Potrafi pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z uczniami doświadczającymi trudności adaptacyjnych związanych z migracją, pochodzącymi ze środowisk kulturowo zróżnicowanych lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i terminologią przedmiotu, adekwatnie do wieku uczniów, w procesie nauczania języka niemieckiego. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne, wykorzystując różnorodne źródła, w tym obcojęzyczne materiały i technologie, w celu doskonalenia praktyki dydaktycznej.</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania językowe i kulturowe funkcjonowania języka w różnych kontekstach komunikacji międzykulturowej.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania językowe i kulturowe funkcjonowania języka niemieckiego w różnych kontekstach komunikacji międzykulturowej, co pozwala świadomie dobrać treści i metody nauczania oraz rozwijać kompetencje międzykulturowe uczniów.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_K05] Jest gotowa do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[CKN_K01, CKN_K04 CKN_K07] Jest gotowa do rozwijania swoich kompetencji zawodowych oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról nauczyciela języka niemieckiego, uwzględniając zmieniające się potrzeby edukacyjne i społeczne uczniów oraz środowiska szkolnego. Stosować uniwersalne zasady i normy etyczne w pracy nauczyciela języka niemieckiego, kierując się szacunkiem dla każdego ucznia i członka społeczności szkolnej. Podejmować świadome decyzje dotyczące organizacji procesu kształcenia w edukacji włączającej, uwzględniając zróżnicowane potrzeby uczniów języka niemieckiego. Efektywnie pracować w zespole, pełnić różne role i współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, w celu wspierania procesu nauczania języka niemieckiego i wychowania.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Analiza podstawy programowej języka niemieckiego pod kątem celów edukacyjnych i kluczowych kompetencji. Praktyczne przypisanie zadań dydaktycznych do wytycznych programowych. Europejski system opisu kształcenia językowego, polityka językowa. Omówienie metod planowania rozkładu materiału na poszczególne jednostki lekcyjne. Ćwiczenie praktyczne: opracowanie rozkładu materiału na semestr dla wybranej klasy z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów. Identyfikowanie powiązań języka niemieckiego z innymi przedmiotami, np. historia, literatura, geografia. Opracowanie przykładowych projektów interdyscyplinarnych. Omówienie, jak skutecznie wprowadzać metodę CLIL w praktyce, łącząc naukę języka obcego z innymi przedmiotami szkolnymi (np. historią, matematyką). Formy pracy na lekcji języka obcego (Frontalunterricht, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Kooperatives Lernen) Charakterystyka sprawności językowych i dopasowane do nich form ćwiczeń. Techniki pracy ze słownictwem, nauczanie fonetyki, nauczanie mówienia, nauczanie pisania, nauczanie sprawności rozumienia tekstu słyszanego, nauczanie czytania; nauczanie gramatyki; mediacja językowa. Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu języków obcych. Zadania, ćwiczenia - typologia. Gry dydaktyczne. Materiały nauczania: analiza, ewaluacja, wybór podręczników, praca z podręcznikiem, materiały uzupełniające, materiały autentyczne. Cele lekcji, fazy lekcji (wprowadzenie, prezentacja, semantyzacja, ćwiczenia-transfer), zakończenie lekcji, prace domowe; korelacja faz lekcji. Interakcje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) na lekcji. Język lekcyjny. Ćwiczenie z zakresu dostosowywania języka i materiałów dydaktycznych do różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania. Praktyczne zadania: pisanie instrukcji dla uczniów na różnym poziomie. Omówienie metod aktywizujących uczniów, takich jak gry językowe, symulacje, debaty. Praktyka: tworzenie scenariuszy lekcji z elementami aktywizującymi. Omówienie skutecznych metod współpracy z rodzicami i angażowania środowiska lokalnego w edukację. Ćwiczenie: przygotowanie planu komunikacji z rodzicami i społecznością lokalną w ramach nauczania języka niemieckiego. Formy współpracy z otoczeniem (rodzicem, gronem pedagogicznym, organizacjami wspierającymi edukację) w kontekście spraw przedmiotowych. Dobór i adaptacja materiałów dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii, takich jak aplikacje edukacyjne czy platformy e-learningowe, do różnych grup uczniów. Analiza kryteriów oceny prac uczniowskich oraz omówienie różnych metod oceny (np. ocena formatywna vs. sumatywna). Praktyka: tworzenie kryteriów oceny dla wybranego zadania. Konstrukcja testów i sprawdzianów oceniających różne umiejętności językowe, w tym rozumienie tekstu czytanego, pisanie, słuchanie, mówienie. Rola błędów uczniowskich w nauczaniu języków obcych jak wykorzystywać je w procesie dydaktycznym. Praktyka: analiza przykładowych błędów i opracowanie odpowiednich strategii dydaktycznych. Rola dydaktyki literatury i mediów w nauczaniu języka niemieckiego. Cele edukacji obywatelskiej i jej rekomendacja w edukacji językowej Psychoedukacja w glottodydaktyce 															
Wymagania wstępne i dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> Wybór specjalności nauczycielskiej Ukończenie wszystkich wymaganych kursów i zaliczenia drugiego roku studiów germanistycznych, osiągnięcie poziomu B2 z języka niemieckiego według ESKJO. 															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Karty pracy</td> <td>51.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności językowe</td> <td>51.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>Aktywny udział w dyskusji</td> <td>51.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>Prezentacja na wybrany temat</td> <td>51.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Karty pracy	51.0%	25.0%	Umiejętności językowe	51.0%	25.0%	Aktywny udział w dyskusji	51.0%	25.0%	Prezentacja na wybrany temat	51.0%	25.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej														
Karty pracy	51.0%	25.0%														
Umiejętności językowe	51.0%	25.0%														
Aktywny udział w dyskusji	51.0%	25.0%														
Prezentacja na wybrany temat	51.0%	25.0%														

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Gębal, P.E., Jaroszevska, A., Kumięga, Ł. (Hrsg.), Pädagogisch-fremdsprachendidaktische Verortungen der Lehrerforschung. Göttingen, 2021. • Gębal, P.E. Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. Warszawa, 2020. • Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018 • Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wpcontent/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen,lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/a
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Surkamp, C. (Hrsg.), Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. Stuttgart, 2010. • Seria materiałów DLL - Goethe Institut (wybrane pozycje, rozdziały wskazane przez prowadzącego): • DLL 01: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung (Michael Legutke, Michael Schart), 2012. • DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion (Hermann Funk, Christina Kuhn et al.), 2014. • DLL 05: Lernmaterialien und Medien (Dietmar Rösler, Nicola Würffel). • DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung (Karin Ende, Rüdiger Grotjahn et al.), 2013. • DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren (Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin), 2015. • DLL 08: DaF für Kinder (Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok), 2015. • DLL 09: Unterrichten mit digitalen Medien (Bärbel Brash, Andrea Pfeil) 2017. • Wybrane artykuły z czasopism "Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht", "Fremdsprachen Lehren und Lernen", "Fremdsprache Deutsch", "Info DaF", "Neofilolog", "Języki Obce w Szkole".
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zagadnienia, pytania, realizowane zadania dotyczą treści programowych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.