

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|------------------------|---|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Warsztaty metodyczne (ćw. audytoryjne), PG_00189407 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Filologia germańska (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2027/2028 | | |
| Poziom kształcenia | II stopnia | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć specjalnościowych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 1.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Marta Bieszk | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | | 1.0 | | 9.0 | 25 |
| Cel przedmiotu | Celem przedmiotu jest przygotowanie studentek i studentów do świadomego, refleksyjnego i profesjonalnego wykonywania zadań dydaktycznych podczas praktyk zawodowych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej poprzez rozwijanie umiejętności planowania, prowadzenia i ewaluacji lekcji języka niemieckiego, doboru metod, technik, materiałów i technologii, diagnozowania potrzeb uczennic i uczniów oraz tworzenia sytuacji dydaktycznych sprzyjających ich aktywności, motywacji i rozwojowi kompetencji językowych i międzykulturowych. | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [FGMU2_K05] Jest gotowa do rozwijania dorobku zawodu oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych. | Jest gotowa do rozwijania własnego warsztatu dydaktycznego oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczycielki języka niemieckiego poprzez refleksyjne doskonalenie praktyki, dostosowywanie metod i materiałów do zmieniających się potrzeb społecznych i edukacyjnych, podejmowanie działań sprzyjających inkluzji i rozwojowi uczennic i uczniów oraz aktywne reagowanie na wyzwania współczesnej szkoły. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [FGMU2_U05] Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych w analizie i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w pracy filologa germanisty, w szczególności w kontekstach komunikacji międzykulturowej. | Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych do analizy i rozwiązywania problemów dydaktycznych pojawiających się podczas planowania, prowadzenia i oceniania lekcji języka niemieckiego, w szczególności w sytuacjach wymagających rozumienia kontekstów międzykulturowych, diagnozy potrzeb uczennic i uczniów, doboru adekwatnych metod i materiałów oraz podejmowania refleksyjnych decyzji w pracy nauczycielskiej. | [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| [FGMU2_W08] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze kontaktów polsko-niemieckich. | Zna i rozumie ekonomiczne, etyczne i społeczne uwarunkowania pracy nauczycielki języka niemieckiego w polsko-niemieckim kontekście edukacyjnym, w tym ich wpływ na planowanie i prowadzenie lekcji, dobór metod, materiałów i technologii, organizację pracy w klasie, ocenianie, indywidualizację nauczania oraz realizację zadań dydaktycznych podczas praktyk w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport | |
| Treści przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia wprowadzające techniki refleksji • Tworzenie autorskich narzędzi refleksji (np. karta obserwacji, karta autoewaluacji). • Praca na przykładach z praktyk i scenariuszach szkolnych • Analiza czynników wpływających na sukces (metody, relacje, materiały, tempo pracy). • Rozpoznawanie źródeł trudności (różnice indywidualne, bariery językowe, brak motywacji). • Studium przypadków: jak wybór metody, materiału, formy pracy wpływa na efekty. • Symulacje lekcji i mikronauczanie z analizą decyzji. • Tworzenie alternatywnych rozwiązań do tego samego problemu dydaktycznego. • Praca w grupach nad realistycznymi scenariuszami (np. klasa zróżnicowana, uczeń wycofany, konflikt kulturowy). • Projektowanie zadań na różne poziomy (A1B1). • Tworzenie materiałów wspierających uczniów z trudnościami (scaffolding). • Tworzenie mininarzędzi ewaluacyjnych (checklisty, krótkie ankiety, rubryki). • Projektowanie własnych narzędzi do oceny zadań językowych. • Projektowanie indywidualnych ścieżek pracy. • Analiza jakościowa i ilościowa feedbacku. <p>Realizacja wybranych tematów (ustalenie w roku realizacji zajęć)</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Wybór specjalności nauczycielskiej. Rozpoczęcie realizacji praktyk dydaktycznych najpóźniej w trakcie zajęć semestru, w którym odbywają się zajęcia z przedmiotu "Warsztaty metodyczne". | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej |
| | przygotowania i przedstawienie prezentacji/raportu | 51.0% | 50.0% |
| | wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącego | 51.0% | 50.0% |

| | | |
|---|--|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Legutke, M.K., Schart, M. (Hrsg.) (2016), Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung. Tübingen.</p> <p>Berndt, C., Häcker, T. & Leonhard, T. (Hrsg.) (2017), Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen - Zugänge - Perspektiven. Bad Heilbrunn.</p> <p>Combe, A., Helsper, W. (Hrsg.) (1996), Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/M.</p> <p>Wybrane artykuły, polecane przez prowadzącego.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> • Altricher, H., Posch P. 2007, Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. <p>Wybrane artykuły z czasopisma "Neofilolog".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdańsk. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | opisane w treściach przedmiotowych | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Praktyki dydaktyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z języka niemieckiego | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.