

**Karta przedmiotu**

<b>Nazwa i kod przedmiotu</b>	Psychologia agresji - ćwiczenia, PG_00132520						
<b>Kierunek studiów</b>	Kryminologia (O)						
<b>Data rozpoczęcia studiów</b>	październik 2026 r.	<b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>			2026/2027		
<b>Poziom kształcenia</b>	II stopnia	<b>Grupa zajęć</b>			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
<b>Forma studiów</b>	niestacjonarne	<b>Sposób realizacji</b>			na uczelni		
<b>Rok studiów</b>	1	<b>Język wykładowy</b>			polski		
<b>Semestr studiów</b>	2	<b>Liczba punktów ECTS</b>			1.0		
<b>Profil kształcenia</b>	ogólnoakademicki	<b>Forma zaliczenia</b>			zaliczenie		
<b>Jednostka prowadząca</b>	Rektor -> Wydział Prawa i Administracji -> Dziekanat Wydziału Prawa i Administracji						
<b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b>	<b>Odpowiedzialny za przedmiot</b>		dr Agata Goździewicz-Rostankowska				
	<b>Prowadzący zajęcia z przedmiotu</b>						
<b>Formy zajęć</b>	<b>Forma zajęć</b>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	<b>Liczba godzin zajęć</b>	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
<b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b>	<b>Aktywność studenta</b>	<b>Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów</b>		<b>Udział w konsultacjach</b>		<b>Praca własna studenta</b>	<b>RAZEM</b>
	<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	10		0.0		15.0	25
<b>Cel przedmiotu</b>	Zaznajomienie studentów z szeroko rozumianą tematyką agresji, agresywności i przemocy w różnych aspektach życia człowieka						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[KRYMMU2_K05] Potrafi samodzielnie i krytycznie rozwijać swoją wiedzę i umiejętności, z uwzględnieniem ich interdyscyplinarnego charakteru.		
	[KRYMMU2_U04] Potrafi stosować normy prawne oraz zasady zawodowe w działalności kryminologicznej, a także komunikować się na tematy specjalistyczne z różnymi odbiorcami oraz uzasadniać prezentowane stanowisko.		
	[KRYMMU2_U03] Potrafi obserwować, diagnozować oraz krytycznie oceniać złożone sytuacje psychologiczne, a także analizować motywy i wzorce zachowań ludzkich.		
	[KRYMMU2_U01] Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu kryminologii oraz nauk powiązanych do analizy, syntezy i interpretacji złożonych i nietypowych problemów oraz formułowania ich rozwiązań w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach.		
[KRYMMU2_W06] Ma pogłębioną wiedzę oraz zna terminologię z zakresu psychologii, socjologii i nauk pokrewnych wykorzystywanych w kryminologii, a także rozumie związane z nimi fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.			
Treści przedmiotu	Problematyka ćwiczeń 1. Definicja agresji i teorie agresji 2. Wyznaczniki indywidualne i sytuacyjne agresji 3. Agresja w kontekście rozwojowym 4. Agresja w sferze publicznej 5. Agresja w ujęciu klinicznym 6. Kontrola i prewencja agresji B. Problematyka ćwiczeń 7. Metody i narzędzia do mierzenia agresji i agresywności jako cechy 8. Młodzież i agresja - rozwój agresji, agresja w szkole 9. Agresja w ujęciu międzykulturowym 10. Agresja w mediach 11. Agresja w sporcie 12. Agresja zwierząt 13. Agresja i autoagresja osób niepełnosprawnych 14. Ćwiczenia profilaktyki agresji, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z negatywnymi emocjami		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Aronson, E. Wilson, T.D, Akert, R.M. (2012). Psychologia społeczna. Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo.</p> <p>Grzegorzewska, I. (2015). Zachowania agresywne dzieci i młodzieży. Ujęcie kliniczno-rozwojowe. Polskie Forum Psychologiczne, 29(4), 484-498.</p> <p>Kenrick, D.T., Neuberg, S.L, Cialdini, R.B. (2002). Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice. Gdańsk: GWP.</p> <p>Krahe, B. (2005). Agresja. Gdańsk: GWP.</p> <p>Loeber, R. i Hay, D. (1997). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood, Annual Review of Psychology, 48, 371-410.</p> <p>Myer, R. (2002). Psychopatologia. Gdańsk: GWP</p> <p>Mudyń, K. (2003). Komunikacja bez przemocy jako metoda przezwyćżania i zapobiegania konfliktom. W: D. Kubacka-Jasiecka, K. Mudyń (red.) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Toruń: Wyd. Adam Marszałek, s. 303-319.</p> <p>Pawliczuk, W., Łobodda, K., Nowińska, A. (2015). Trening Zastępowania Agresji: opis metody, jej skuteczność oraz zastosowanie w praktyce oddziału psychiatrii dzieci i młodzieży. Psychiatria i Psychologia kliniczna, 15(1), 33-37.</p> <p>Schaffer, D.R. i K. Kipp, K. (2012) Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłego. Gdańsk: Harmonia Universalis.</p> <p>Szcześniak, D i Rymaszewska, J. (2014). Agresja pacjenta chorego psychicznie. W: A. Steciwko, J. Barański, A. Mastalerz-Migas (red.) Agresja w opiece zdrowotnej (80-90). Wrocław: Elsevier Urban &amp; Partner.</p> <p>Tyszkiewicz-Bandur, M., Kroll, A., Bankiewicz-Nankielska, J., Karakiewicz, B. (2014). Choroby sprzyjające agresji. W: A. Steciwko, J. Barański, A. Mastalerz-Migas (red.) Agresja w opiece zdrowotnej (65-79). Wrocław: Elsevier Urban &amp; Partner.</p> <p>Wojciszke, B. (2012). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>rzezińska, A. I. i Hornowska, E. (red.) (2007). Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.</p> <p>Farnicka, M., Liberska, H., Niewiedział, D. (2016). Psychologia agresji. Wybrane problemy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Gulla, B. (2020). Gniew, agresja i przemoc w wybranych zaburzeniach psychopatologicznych. Kraków: Uniwersytet Jagielloński, Biblioteka Jagiellońska</p> <p>Majchrzyk, Z. i Terelak, J. F. (2011) (red.) Agresja wirtualna vs realna: Poglądy i badania. Warszawa: Wydawnictwo UKSW.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Majchrzyk, Z. (2004). Nieletni, młodociani, dorośli zabójcy i mordercy. Gdzie kończy się norma a zaczyna patologia. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Proszę podać podstawowe teorie agresji.</p> <p>Co to znaczy katharsis zastępcza?</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.