

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej (Ćw. audytoryjne), PG_00150120						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Lucyna Kopciwicz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie studenta z zasadami skutecznej komunikacji, technikami integracyjnym, technikami animacji uczenia się w grupie.</li> <li>Nabycie umiejętności diagnozowania problemów wychowawczych, konstruowania scenariuszy zajęć wychowawczych.</li> <li>Zapoznanie studentów z możliwymi zaburzeniami zachowania, trudnymi sytuacjami relacyjnymi oraz możliwą rolą dorosłych w świecie młodych ludzi.</li> <li>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie doradztwa zawodowego.</li> </ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Student/ka potrafi sprawnie wykorzystać swoją wiedzę w celu dokonania odpowiedniej analizy sytuacji trudnych w relacjach młodzieży i z młodzieżą.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student/ka zna zasady funkcjonowania w relacjach społecznych w oparciu o kluczowe prawidłowości, zna powiązania społeczne, które są istotne z punktu widzenia bycia w szkole oraz realizacji edukacji w powiązaniu ze szkołą	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	Student/ka jest gotowy/a do działania w różnych obszarach działania pedagogicznego, współpracując zarówno nie tylko ze specjalistami w określonej dziedzinie	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student/ka potrafi zastosować swoją wiedzę z obszaru pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych w celu rozwiązywania problemów młodzieży	[SU5] realizacja zadania problemowego
[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	Student/ka jest gotowy/a do tworzenia zasobów niezbędnych do wykonywania pracy pedagoga szkolnego.	[SK5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	<p>1. Specyfika pracy pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstaowej (warunki społeczno-rozwojowe, prawne).</p> <p>2. Warsztat pedagoga - doradcy zawodowego.</p> <p>3. Warsztat sposobów efektywnego uczenia się. Organizowanie uczenia się. Elementy tutoringu i mentoringu.</p> <p>4. Projektowanie programów profilaktycznych i rozwojowych dostosowanych do potrzeb uczniów szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>5. Zaburzenia zachowania u młodzieży. Trudności społecznego funkcjonowania.</p> <p>6. Radzenie sobie z emocjami. Działania profilaktyczne oraz postępowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>7. Współpraca. Budowanie zespołu. Relacje koleżeńskie. Dominacja i podległość.</p> <p>8. Dorośli (nie) obecni w świecie młodych ludzi. Trudności i potrzeby.</p> <p>9. Standardy ochrony małoletnich</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	opracowanie zadania problemowego	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K.Ambroziak, A.Kołąkowski, K. Siwek, <i>Depresja nastolatków. Jak rozpoznać, zrozumieć i pokonać</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2018.</li> <li>• R. Ballard, <i>Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne. Ćwiczenia grupowe</i>, Agencja Informacji Użytkowej MEN, Warszawa 2004.</li> <li>• A. Sarnat-Ciastko, <i>Tutoring w polskiej szkole</i>, Difin, Warszawa 2016.</li> <li>• A. Dudak, K. Klimkowska, A. Różański (red. nauk.), <i>Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012.</li> </ul> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Hillenbrand, <i>Pedagogika zaburzeń zachowania</i>, GWP, Gdańsk 2007.</li> <li>• <i>Przywództwo w szkole</i>, J.M.Michalak (red.nauk.), Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007.</li> <li>• K. Wajszczyk, <i>Dorośli (nie)obecni w konfliktach szkolnych</i>, "Dyskursy Młodych Andragogów" 2018, nr 19.</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Zubrzycka, <i>Tajemnice pod lupą. O czym młodzież mówi, a nie powinna. O czym młodzież nie mówi, a powinna</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2018.</li> <li>• K. Lelińska, <i>Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów. Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych</i>, Difin, Warszawa 2016.</li> </ul>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.