

**Karta przedmiotu**

<b>Nazwa i kod przedmiotu</b>	Metodyka terapii zajęciowej , PG_00150026						
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika specjalna (O)						
<b>Data rozpoczęcia studiów</b>	październik 2026 r.	<b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>			2030/2031		
<b>Poziom kształcenia</b>	jednolite magisterskie	<b>Grupa zajęć</b>			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne	<b>Sposób realizacji</b>			na uczelni		
<b>Rok studiów</b>	5	<b>Język wykładowy</b>			polski		
<b>Semestr studiów</b>	10	<b>Liczba punktów ECTS</b>			2.0		
<b>Profil kształcenia</b>	ogólnoakademicki	<b>Forma zaliczenia</b>			zaliczenie		
<b>Jednostka prowadząca</b>							
<b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b>	<b>Odpowiedzialny za przedmiot</b>		dr Iwona Lindyberg				
	<b>Prowadzący zajęcia z przedmiotu</b>						
<b>Formy zajęć</b>	<b>Forma zajęć</b>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	<b>Liczba godzin zajęć</b>	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
<b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b>	<b>Aktywność studenta</b>	<b>Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów</b>		<b>Udział w konsultacjach</b>		<b>Praca własna studenta</b>	RAZEM
	<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	30		0.0		20.0	50
<b>Cel przedmiotu</b>	Celem zajęć jest zdobycie wiedzy na temat specyfiki terapii zajęciowej, ze szczególnym uwzględnieniem poznania wybranych metod i technik terapii zajęciowej stosowanych w pracy z osobą wspomaganą.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.K.3] jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Potrafi ( w kontekście działań związanych z terapią zajęciową ) planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; potrafi planować i realizować zajęcia wykorzystując metody i techniki terapii zajęciowej, ze szczególnym uwzględnieniem metodyki treningów umiejętności społecznych, potrafi rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Zna i rozumie specyfikę terapii zajęciowej w kontekście zasad planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zna i rozumie potrzebę dostosowania działań z zakresu terapii zajęciowej do potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w związku z wymaganiami edukacyjnymi oraz terapeutycznymi, zna i rozumie zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; zna ( w kontekście specyfiki terapii zajęciowej ) znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>Historia terapii zajęciowej.</p> <p>Cele, zadania i założenia terapii zajęciowej.</p> <p>Współczesne modele terapii zajęciowej .</p> <p>Podstawowe pojęcia terapii zajęciowej,</p> <p>Rodzaje terapii z zajęciowej .</p> <p>Wybrane metody i techniki terapii zajęciowej.</p> <p>Osoba terapeuty zajęciowego.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>portfolio z omówieniem</td> <td>100.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>prezentacja i przeprowadzenie zajęć według przygotowanego scenariusza</td> <td>100.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	portfolio z omówieniem	100.0%	50.0%	prezentacja i przeprowadzenie zajęć według przygotowanego scenariusza	100.0%	50.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
portfolio z omówieniem	100.0%	50.0%										
prezentacja i przeprowadzenie zajęć według przygotowanego scenariusza	100.0%	50.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Baum E. (2009), Terapia zajęciowa, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa.</p> <p>Janus E. (2017), Terapeuta zajęciowy i jego rola w pracy z osobami z niepełnosprawnością, zagrożonymi wykluczeniem społecznym, Acta Universitatis Lodzianis Folia Sociologica, 60.</p> <p>Janus E. (2018), Rozumienie terapii zajęciowej i umiejętności terapeuty zajęciowego pracującego z osobami z niepełnosprawnością intelektualnej [w:] E. Janus (red.), Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, PZWL, Warszawa.</p> <p>Lindyberg I. (2020) ,Miejsce terapii zajęciowej we wsparciu dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną czyli o (nie) pewnych scenariuszach działań rehabilitacyjnych w Warsztatach Terapii Zajęciowej, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, nr 38/2020, Wydawnictwo UG.</p> <p>Milanowska K. (red.) (1982), Techniki pracy w terapii zajęciowej, PZWL, Warszawa.</p> <p>Misiorek A. (2019), Robienie, bycie, stawanie się i przynależenie istota zajęciowości ludzkiej a ochrona i promocja zdrowia zestawienie wybranych prac[w:] A. Misiorek, E. Janus, M. Kuśnierz, R. Bugaj (red.), Współczesna terapia zajęciowa, PZWL, Warszawa.</p> <p>Misiorek A. (2019), Współczesne pojęcia, definicje i koncepcje w terapii zajęciowej [w:] A. Misiorek, E. Janus, M. Kuśnierz, R. Bugaj (red.), Współczesna terapia zajęciowa, PZWL, Warszawa.</p>										

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Badora A., Dydaktyczne funkcje teatroterapii, ( w : ) Roczniki Pedagogiczne, Tom 7 , numer 2 / 2015</p> <p>Bugajska Bigos B., Arteterapia i sztuka w terapii,( w : ) Erudito er Ars, numer 1/ 2018</p> <p>Florczykiewicz J., Interdyscyplinarność arteterapii sztuka jako przestrzeń działania arteterapeutycznego, ( w : ) Student Niepełnosprawny. Szkice i rozprawy, numer 15 / 2015</p> <p>Linek A., Arteterapia poznanie i wyrażenie siebie, ( w : ) Zeszyty Naukowe Towarzystwa Doktorantów UJ, numer 4/ 2012</p> <p>Świderek A., Kierzkowska I., Arteterapia jako forma wspomagania funkcjonowania społecznego dziecka z autyzmem, ( w : ) Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość, tom XIX, 2022.</p> <p>Szalkiewicz M., Choreoterapia jako forma pracy z osobami z niepełnosprawnościami, (w: ) Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, numer 27 / 2018.</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Adresy eZasobów	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.