

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka prac pisemnych z języka polskiego II, PG_00190888						
Kierunek studiów	Filologia polska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Polskiej -> Zakład Polonistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maria Szoska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		34.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami dydaktyki prac pisemnych z języka polskiego, a zwłaszcza przygotowanie przyszłego nauczyciela polonisty do tworzenia zadań kształtujących umiejętność pisania różnych form wypowiedzi oraz sprawdzających wiedzę ucznia w szkole ponadpodstawowej. Ponadto wdrożenie studenta do opracowania własnych kryteriów oceniania uczniowskich prac pisemnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FPL3_W12] Ma rozszerzoną wiedzę literaturoznawczą i językoznawczą z zakresu wybranej specjalności, pozwalającą na rozumienie zjawisk współczesnej kultury i etyczne działanie w ramach wybranej specjalności.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie formy wypowiedzi pisemnych wprowadza się w szkole ponadpodstawowej;</li> <li>• zna metody i formy pracy związane z kształceniem umiejętności pisania tekstów w szkole ponadpodstawowej;</li> <li>• zna specyfikę egzaminu maturalnego: charakteryzuje zadania typowe dla tych egzaminów;</li> <li>• zna wymagania egzaminacyjne dla szkół ponadpodstawowych, zakres matury podstawowej i rozszerzonej;</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze zagadnienia związane z tradycyjnym ocenianiem, ocenianiem kształtującym a oceną opisową</li> <li>• zna teoretyczne i praktyczne zasady budowania kryteriów oceniania uczniowskich prac pisemnych</li> </ul>	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FPL3_U08] Potrafi planować i organizować pracę w zespole oraz wykorzystać różne metody i formy pracy w metodologii literaturoznawczej i językoznawczej związane z wybraną specjalnością.	<p>Student :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi tak skomponować lekcję, by zintegrować w niej treści literacko-językowe potrzebne do zredagowania form wypowiedzi przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego;</li> <li>• potrafi zaprojektować ćwiczenia związane z kształceniem umiejętności pisania różnych form wypowiedzi uczniowskiej, rozwijające zarazem ich zainteresowania i uzdolnienia;</li> <li>• potrafi sprawdzić i ocenić różne typy zadań wykonanych przez uczniów szkoły ponadpodstawowej, uwzględniając jednocześnie zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów;</li> <li>• tworzy własne kryteria oceniania projektowanych wypowiedzi pisemnych;</li> <li>• potrafi właściwie oznaczyć błędy uczniowskie, a także przygotować zadania do poprawy pisemnej dla uczniów szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• dokonuje analizy i oceny zadań z arkuszy maturalnych,</li> <li>• tworzy zadania rozwijające kreatywność uczniowską</li> </ul>	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FPL3_K03] Rzetelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe zgodnie z właściwym danej profesji kodeksem etycznym.	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje samodzielność i kreatywność w tworzeniu zadań dla uczniów;</li> <li>• zachowuje otwartość i krytycyzm wobec zewnętrznych form sprawdzania wiedzy i umiejętności;</li> <li>• szanując prawo ucznia do popełniania błędów, stara się go wdrożyć do dbałości o poprawność ortograficzno-językową;</li> <li>• jest świadom roli nauczyciela w promowaniu osiągnięć uczniów;</li> <li>• dostrzega związków między teorią a praktyką oceniania szkolnego;</li> <li>• wykazuje odpowiedzialność, stając w sytuacji oceniającego, w tym znaczenie informacji zwrotnej dla samorozwoju ucznia;</li> <li>• zachowuje etykę oceniania uczniowskich prac pisemnych oraz wypowiedzi ustnych.</li> </ul>	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	Pisać czy przepisywać na zajęciach szkolnych: kłopotliwe notowanie. Jak uczyć poprawności ortograficzno-językowej w szkole średniej? Klasyfikacja błędów. Metodyka oceniania efektów pracy ucznia w szkole ponadpodstawowej. Narzędzia oceniania (konstrukcja, prowadzenie oceniania, analiza wyników). Kryteria poprawności wypracowań uczniowskich. Samodzielne sprawdzanie prac uczniowskich i konstruowanie poleceń (zadań pisemnych, dłuższych form wypowiedzi) dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Egzamin maturalny: matura ustna a pisemna; wymagania dla matury w wersji podstawowej i rozszerzonej. Dłuższe formy wypowiedzi w szkole ponadpodstawowej (rozprawka, szkic krytyczny, szkic interpretacyjny, felieton, esej).											
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>A. Wymagania formalne</p> <p>Realizacja zajęć w ramach specjalności nauczycielskiej.</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Brak wymagań wstępnych.</p>											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aktywna obecność na zajęciach</td> <td>80.0%</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>wykonanie prac cząstkowych i/lub pracy końcowej zaliczeniowej</td> <td>51.0%</td> <td>60.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywna obecność na zajęciach	80.0%	40.0%	wykonanie prac cząstkowych i/lub pracy końcowej zaliczeniowej	51.0%	60.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
aktywna obecność na zajęciach	80.0%	40.0%										
wykonanie prac cząstkowych i/lub pracy końcowej zaliczeniowej	51.0%	60.0%										
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (otrzymania zaliczenia):</p> <p>W. Bobiński, <i>Tytuł na nice wyrócony</i>, [w:] tegoż, <i>Drugi oddech polonisty</i>, Warszawa 1996.</p> <p>S. Bortnowski, <i>Dylematy oceniania</i>, [w:] <i>Przewodnik po sztuce uczenia literatury</i>, s. 419-476.</p> <p>E. Horwath, <i>Kropka, kreska, kropka... Interpunkcyjne SOS, czyli o interpunkcji w dydaktyce szkolnej</i>, [w:] <i>Trudne lekcje języka polskiego. Ku rozwiązaniom praktycznym</i>, pod red. A. Janus-Sitarz, Krakow 2015, s. 221-239.</p> <p>J. Jedliński, <i>Metoda samodzielnego dochodzenia uczniów do wzoru wypowiedzi</i>, [w:] <i>Kształcenie sprawności językowej i komunikacyjnej</i>, Krakow 2005, s. 184-194.</p> <p>M. Madejowa, <i>Sprawdzanie i ocenianie wypracowania szkolnego</i>, [w:] <i>Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty</i>, pod red. A. Janus-Sitarz, Krakow 2005, s. 155-168.</p> <p>M. Madejowa, <i>Zasady sprawdzania wypracowania szkolnego. Wprowadzenie do tematu</i>, [w:] <i>Polonista w szkole</i>, pod red. A. Janus-Sitarz, s. 263-271.</p> <p>E. Polanski, <i>Dydaktyka ortografii i interpunkcji</i>, rozdz. Formy ćwiczeń ortograficznych; Błędy ortograficzne, Warszawa 1995.</p> <p>A. Janus-Sitarz, <i>Komu potrzebne jest ocenianie. Wokół ewaluacji osiągnięć ucznia</i>, [w:] <i>Polonista w szkole</i>, s. 241-261.</p> <p>J. Kowalikowa, <i>Test cudzy, tekst własny</i>, [w:] <i>Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury</i>, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.</p> <p>E. Nowak, <i>Stworzyć tekst, czyli rozwijanie i doskonalenie uczniowskiej kompetencji tekstotwórczej oraz Specyfika tekstu uczniowskiego</i>, [w:] tejże, <i>Stworzyć tekst. Uczniowska kompetencja tekstotwórcza w edukacji polonistycznej</i>, Krakow 2014.</p> <p>K. Strożyński, <i>Od czego zależą wyniki egzaminów?</i>, Warszawa 2004.</p> <p><i>Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów</i>, red. E. Bańkowska, A. Mikołajczuk, Warszawa 2003 (zwłaszcza rozdział: Gatunki wypowiedzi w szkole, s. 353-439).</p>										
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>B. Literatura do samodzielnego studiowania</p> <p><i>Jestem, więc piszę. Między rzemiosłem a wyobraźnią</i>, pod red. G. Tomaszewskiej i in., Gdansk 2009 (rozdział: Uczeń jako twórca)</p> <p>A. Janus-Sitarz, E. Nowak, <i>Praca domowa ucznia i indywidualizacja nauczania</i>, [w:] <i>Doskonalenie warsztatu nauczania polonisty</i>, pod red. A. Janus-Sitarz, Krakow 2005.</p> <p>J. Kowalikowa, <i>Od słowa do zadania, od tekstu do zdania, od zdania do słowa</i>, [w:] <i>Szkolna polonistyka zanurzona w języku</i>, pod red. A. Janus-Sitarz, E. Nowak, Krakow 2014, s.17-43.</p> <p>M. Jędrzychowska, <i>Dorastać do eseju</i>, Polonistyka 1994, nr 2.</p> <p><i>Materiały z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej</i> (adres: <a href="http://www.cke.gov.pl">www.cke.gov.pl</a>).</p> <p><i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceum, technikum i branżowej szkoły II stopnia</i>, 2018 (adres: <a href="http://www.men.gov.pl">www.men.gov.pl</a>).</p> <p><i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych</i> (Dz. U. 2017, poz. 1534).</p> <p>D. Sterna, <i>Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce</i>, Warszawa 2018.</p>										
	Adresy eZasobów											

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.