Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna (Wykład), PG_00194297		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu	
	Zapoznanie z pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną, jej specyfiką i związkiem z innymi naukami. Zapoznanie ze zróżnicowanymi teoretyczno-aksjologicznymi orientacjami w pedagogice wczesnoszkolnej. Pogłębianie rozumienia strategii kształcenia najmłodszych i wychodzenia poza wąsko instrumentalne myślenie metodyczne. Uwrażliwianie na dobrostan dziecka i dzieciństwo jako wartość autoteliczną. Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej wobec praktyki szkolnej.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	(A.2.W1.) - ma pogłębioną wiedzę na temat zadań i funkcji edukacji wczesnoszkolnej, rozumie kontekstowe uwarunkowania jej podstaw, celów i sposobów działania; - rozumie miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_W08] ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	(A.2.W4.) ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka w warunkach edukacji wczesnoszkolnej, ich respektowania i propagowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań ─ norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	(A.2.W2.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat praktycznych sposobów wykonywania zadań związanych z kształceniem i wychowaniem w klasach początkowych (przestrzenią, komunikacją, budowaniem relacji)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	(A.2.W3.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy na lekcjach w klasach początkowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	(A.2.U1.) ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych budzących ciekawość dzieci i ich potrzebę uczenia się oraz na modyfikowanie własnych działań w celu uzyskania dobrostanu dzieci rozwoju ich potencjału emocjonalnego, społecznego i umysłowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	(A.2.K2.) ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju szkoły (A.2.K1.) ma kompetencje społeczne pozwalające na podejmowanie działań zmierzających do poprawy jakości pracy z dziećmi w klasach początkowych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	(A.2.U5.) ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów klas początkowych, w szczególności kreatywności, alfabetyzacji krytycznej (A.2.U4.) potrafi rozwijać u uczniów umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów na miarę ich rozwoju	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td colspan="2">- Status teoretyczny pedagogiki wczesnoszkolnej. Konteksty teoretyczne, kulturowe i polityczne oraz zwiazki z innymi naukami i kulturą.

- Nurty, koncepcje i orientacje w pedagogice wczesnoszkolnej.

- Dzieciństwo, jego uwarunkowania i procesy socjalizacyjno-wychowawcze.

- Zadania edukacji wczesnoszkolnej oraz wspieranie rozwoju dziecka w warunkach instytucjonalnych.

- Bariery rozwojowe wytwarzane przez szkołę i sposoby ich przełamywania.

- Konteksty aksjologiczno-etyczne pedagogiki wczesnoszkolnej.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td colspan="2">Brak</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Egzamin - test</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

D. Klus-Stańska, M. Nowicka (2005), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa: WSiP.

M. Nowicka (2010), Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych. Praktyki, przestrzenie, konceptualizacje. Toruń: Adam Marszałek.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta D. Klus-Stańska (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna. Kraków 2014: Oficyna Wydawnicza Impuls</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>A. Brzezińska (red.), Czytanie i pisanie nowy język dziecka. Warszawa 1987, WSiP

E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki. Warszawa 1989, IWZZ;

M. Żytko, Pisanie żywy język dziecka. Warszawa, 2006.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.