

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|--------------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Komunikacja dla współpracy i rozwiązywania konfliktów w edukacji, PG_00194374 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2028/2029 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 3 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 5 | Liczba punktów ECTS | | | 1.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Katarzyna Wajszczyk | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 15 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 15 | | 0.0 | | 10.0 | 25 |
| Cel przedmiotu | <p>Poznanie przez studentów struktury procesu komunikacji, podstawowych umiejętności komunikacyjnych, zasad skutecznej komunikacji oraz barier i trudności.</p> <p>Poznanie przez studentów metod usprawniania procesu komunikacji i strategii wykorzystywanych przy rozwiązywaniu konfliktów.</p> | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PPWJ5_W17] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń | ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela w procesie komunikowania się z uczniami i wykorzystywania strategii rozwiązywania sytuacji konfliktowych, | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi | ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela w procesie komunikowania się z uczniami i wykorzystywania strategii rozwiązywania sytuacji konfliktowych, | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela w procesie komunikowania się z uczniami i wykorzystywania strategii rozwiązywania sytuacji konfliktowych, | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | <p>1. Nauczyciel i uczeń w procesie komunikowania się: kompetencje komunikacyjne nauczyciela, struktura procesu komunikacji.</p> <p>2. Zasady skutecznej i efektywnej komunikacji.</p> <p>3. Bariery i trudności w procesie komunikowania się.</p> <p>4. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dziećmi.</p> <p>5. Empatyczne porozumiewanie się - wady i zalety.</p> <p>6. Bezwarunkowa akceptacja a karanie i nagradzanie dziecka w procesie komunikowania się z nim.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin ustny lub pisemny | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>1. Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994.</p> <p>2. Tarnowski J., Poznać siebie, zrozumieć innych, Wrocław 1996.</p> <p>3. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, red. H. Kwiatkowska, Kraków 2015.</p> <p>4. Borecka- Biernat D., Wajszczyk K., Wałęcka-Matya K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, Warszawa 2019.</p> | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>1. Kohn A., Wychowanie bez nagród i kar. Rodzicielstwo bezwarunkowe, Podkowa Leśna 2005.</p> <p>2. McKay M., Kiedy twoja złość krzywdzi dziecko, Podkowa Leśna 2013.</p> <p>3. Rosenberg M.B., Porozumiewanie bez przemocy - o języku serca, Warszawa 2011.</p> | |
| | Adresy eZasobów | | |

| | |
|---|-------------|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.