Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy diagnozy i poznawania ucznia, PG_00194377		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	10.0	25

Cel przedmiotu	Przedstawienie studentom kontekstów teoretycznych diagnozy nauczycielskiej i poznawania dziecka w wieku wczesnej edukacji oraz różnych form i metod, a także rodzajów diagnozy pedagogicznej do określenia potrzeb dziecka. Opanowanie podstawowych umiejętności postępowania diagnostycznego z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	K_W14 opisuje podstawy teoretyczne diagnozy nauczycielskiej i procedury stosowane w obszarze poznawania dziecka na etapie wczesnej edukacji, rozpoznaje procedury diagnostyczne oraz metody i narzędzia charakterystyczne dla danego etapu rozwoju dziecka i celu diagnozy. K_U02 dobiera narzędzia diagnostyczne właściwe do etapu rozwoju dziecka, planuje działania nauczycielskiej diagnozy pedagogicznej, K_U014 przeprowadza nauczycielską diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem procedur badawczych, technik diagnozy, informacji od rodziców oraz potrafi dokonać interpretacji i prognozy rozwoju dziecka.K_K01 w procesie diagnostycznym jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w stawianiu diagnozy nauczycielskiej i kieruje się zasadami etyki i stosowaniem norm moralnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 ma pogłębioną wiedzę na temat składowych procesu diagnozy i poznawania ucznia oraz zróżnicowanych możliwości dzieci wynikających z indywidualnego rozwoju.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu

Wykład: 1. Pojęcie diagnozy konteksty historyczne i spory definicyjne oraz klasyfikacje zaburzeń(ICD, DSM, ICF) 2. Specyfika, cele i oczekiwania w diagnostyce małego dziecka. 3. Uwarunkowania procesu diagnostycznego- wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego, profesjonalne umiejętności komunikacyjne diagnosty, zasady etyczne, współpraca z rodzicami/opiekunami dziecka. 4. Filary diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy cząstkowe. 5. Charakterystyczne podejścia do diagnozy: statystyczne, modelowe, ipsatywne. 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, diagnoza funkcjonalna oraz metody i techniki stosowane w rozpoznawaniu potrzeb małego dziecka. 7. Zasady opisu i interpretacji wyników badań małego dziecka. Ćwiczenia: 1. Diagnoza całościowa potrzeb rozwoju psychomotorycznego małego dziecka. 2. Znaczenie diagnozy sytuacji małego dziecka w rodzinie do określenia jego potrzeb. Szczegółowa charakterystyka wybranych metod i technik stosowanych w diagnostyce pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych. 3. Ćwiczenie umiejętności diagnostycznych podczas analizy indywidualnych przypadków.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
egzamin pisemny	51.0%	50.0%
praca zaliczeniowa	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur

Deptuła M., (2005),Diagnostyka, profilaktyka i socjoterapia w praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2011), Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Impuls, Kraków. Jarosz E., (2006),Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice. Jarosz E., Wysocka E., (2006),Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa..Stemplewska- Żakowicz K.,(2009), Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. GWP, Gdańsk.

	Uzupełniająca lista lektur	1.Włoch S., Włoch A., (2009),Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warszawa. 2. Kohnstamm R.,(1989), Praktyczna psychologia dziecka, WSiP, Warszawa. 3. Wysocka E., (2007),Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno metodologiczne diagnozy. Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pojęcie diagnozy konteksty historyczne i spory definicyjne oraz klasyfikacje zaburzeń(ICD, DSM, ICF). Specyfika, cele i oczekiwania w diagnostyce małego dziecka. Uwarunkowania procesu diagnostycznego- wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego, profesjonalne umiejętności komunikacyjne diagnosty, zasady etyczne, współpraca z rodzicami/opiekunami dziecka. Filary diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy cząstkowe. Charakterystyczne podejścia do diagnozy: statystyczne, modelowe, ipsatywne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, diagnoza funkcjonalna oraz metody i techniki stosowane w rozpoznawaniu potrzeb małego dziecka. Zasady opisu i interpretacji wyników badań małego dziecka. Ćwiczenia: 1. Diagnoza całościowa potrzeb rozwoju psychomotorycznego małego dziecka. Znaczenie diagnozy sytuacji małego dziecka w rodzinie do określenia jego potrzeb. Szczegółowa charakterystyka wybranych metod i technik stosowanych w diagnostyce pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.