Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychopedagogical Foundations of English Language Teaching with Methodology [Classes I], PG_00194384		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Michał Daszkiewicz	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu

Familiarization with the specifics of working with children in English classes.

Preparation for conducting English lessons in early childhood classrooms. Developing an awareness of the distinction between foreign language acquisition and learning.

Increasing awareness of communication in a foreign language during classes with early childhood children.

Introduction to basic teaching materials and work methods appropriate for this age group.

Deepening understanding of the importance of the methodology used in working with children in English classes for improving communication skills in a foreign language.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	has structured and theoretically based knowledge of the different types and functions of assessment in early English language teaching.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W07] ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i rozumie jej ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania	has advanced knowledge of intercultural education and understands its economic, legal and ethical conditions in the field of English language teaching methodology in early school classes.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	has in-depth knowledge of classical and contemporary theories of human development, upbringing, learning and teaching (education) and their application values in the field of English language teaching in early childhood classrooms; is able to critically evaluate them and use them creatively.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	has skills that allow him/her to use various ways of organizing the learning and teaching environment in everyday educational practice, taking into account the specific needs and capabilities of individual children (students) and the group in the field of English language teaching methodology in early school classes	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	has skills enabling the selection, creation, testing and modification of materials, means and methods adequate to the educational and training goals in the field of teaching English in early school classes.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	has skills enabling the effective use of information and communication technologies in teaching in early English language teaching.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	has skills that enable him/her to use the process of assessment and feedback to stimulate children (students) in their work on their own development in the field of teaching English in early school classes.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U12] ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	has skills that allow him/her to work effectively in culturally diverse environments and with children for whom Polish is a second language (intercultural and glottodidactic competences) in early English language teaching.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	has social competences enabling the use of ethical standards in professional activities, guided primarily by respect for the dignity of every human being in the field of teaching English in early school classes	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	has skills that allow him/her to design and conduct pedagogical activities, recognize the needs, abilities and talents of each child (student), as well as plan, implement and evaluate personalized education and upbringing programs in early school education	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	has structured and theoretically based knowledge about the importance and possibilities of purposeful and diverse use of play in the process of raising and educating children in the field of English teaching methodology in early school classes.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań — norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	has structured and theoretically based knowledge of the methodology of performing tasks - standards, procedures and good practices used in pre-school and early school education in teaching English	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu			
Wymagania wstępne i dodatkowe	Passing grades in the following subjects: Developmental Psychology and Education, Theoretical Foundations of Education, Preschool Pedagogy and Methodology, Early Childhood Pedagogy and Methodology, and Models of Early Childhood Education. Mastery of basic concepts and notions in developmental psychology, educational theory, and the pedagogical and methodological foundations of early childhood education.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	oral statement	51.0%	50.0%
	test	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cameron L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP. Brewster J. G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman. Slattery M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP. Pinter A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP. Sikora-Banasik D. 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. CODN. Szpotowicz, M., M. Szulc-Kurpaska. 2009. Teaching English to Young Learners. Wydawnictwo Naukowe PWN.	

	Uzupełniająca lista lektur	Blaszk M. 2011. Review, review ... review: primary education in a state of change. Problemy Wczesnej Edukacji. 7/2, s. 79-88. Blaszk. M. 2015. Betweendidactics, the mentor and the pupils: traineereflectionsconcerningtheirteachingpractices. Neofilolog. 45/1, s. 9-25. Brewster J., G. Ellis. 2002. Tell itAgain The New StorytellingHandbook for Primary. Pearson Longman. Daszkiewicz, M., A. Wasilewska, E. Filipiak, R. Wenzel. 2017. Educational role of language. Wydawnictwo Naukowe Katedra. Erenc-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Impuls. Moon J. 2000. Children Learning English. Macmillan. Read C. 2007. 500 Activities for the PrimaryClassroom. Macmillan. Rokita-Jaśkow J. 2013. Foreignlanguage learning atpre-primarylevel. Wyd. Sciences. UP Krakow. Wawrzyniak-Śliwska M. 2017. EducatingTowardsLearnerAutonomy in Early Education in: Pawlak M., A. Mystkowska-Wiertelak, J. Bielak. Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. Springer. Rowland C. 2014. Understanding Child Language Acquisition. Routledge. Williams M. and R.L. Burden, 1997, Psychology for Language Teachers. CUP. Publications in the series: Resource Books for Teachers. Oxford University Press. Publications in the series: Resource Books for Teachers. Cambridge University Press. selected websites, e.g.: http://www.enchantedlearning.com/Home.html
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.