Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychopedagogical Foundations of English Language Teaching with Methodology [Classes II], PG_00194401		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Michał Daszkiewicz	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75

Cel przedmiotu	
	Getting acquainted with the specifics of working with children in English classes Preparation for conducting English lessons in early school classes Making the difference between acquisition and learning a foreign language Sensitization to communication in a foreign language during classes with children of early school age. Familiarization with basic teaching materials and forms of work appropriate for this age group. Deepening the understanding of the importance of the implemented methodology of working with children in English classes for improving communication skills in a foreign language.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	has structured and theoretically grounded knowledge of the different types and functions of assessment in early English language teaching.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W07] ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i rozumie jej ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania	has advanced knowledge of intercultural education and understands its economic, legal and ethical determinants in the field of English language teaching methodology in early school classes.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	has the skills to design and conduct pedagogical activities, recognize the needs, capabilities and talents of each child (pupil), as well as plan, implement and evaluate personalised education and training programmes through early childhood English language teaching.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań — norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	has structured and theoretically supported knowledge of the methodology of performing tasks - norms, procedures and good practices used in preschool education and early school education in English language teaching.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	has the skills to use in everyday educational practice a variety of ways of organizing the learning and teaching environment, taking into account the specific needs and capabilities of individual children (students) as well as groups in the field of English language teaching methodology in early school classes.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	has structured and theoretically supported knowledge of the importance and possibilities of purposeful and diverse use of play in the process of raising and educating children in the field of English language teaching methodology in early school classes	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	has social competences enabling the use of ethical norms in professional activity, guided primarily by respect for the dignity of every human being in the field of teaching English in early school classes	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	has in-depth knowledge of classical and contemporary theories of human development, upbringing, learning and teaching (education) and their application values in the field of teaching English in early school classes; is able to critically evaluate them and use them creatively.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	has the skills to effectively use information and communication technologies in teaching in early English language teaching.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	has the skills to use the assessment and feedback process to stimulate children (pupils) in their own development in the field of teaching English in early school classes	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U12] ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	has the skills to work effectively in culturally diverse environments and with children for whom Polish is a second language (intercultural and glottodidactic competences) in early English language teaching.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	has the skills to select, create, test and modify materials, means and methods adequately to the purposes of education in the field of teaching English in early school classes.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu			
Wymagania wstępne i dodatkowe	Positive evaluation in the following subjects: Psychology of development and education, Theoretical foundations of education, Preschool pedagogy with methodology, Early school pedagogy with methodology, Models of early childhood education. Mastering the basic concepts and concepts in the field of developmental psychology, theory of education and pedagogical and methodological foundations of early childhood education.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	50.0%
	oral statement	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cameron L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP. Brewster J. G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman. Slattery M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP. Pinter A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP. Sikora-Banasik D. 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. CODN. Szpotowicz, M., M. Szulc-Kurpaska. 2009. Teaching English to Young Learners. Wydawnictwo Naukowe PWN.	

	Uzupełniająca lista lektur	Blaszk M. 2011. Review, review ... review: primary education in a state of change. Problemy Wczesnej Edukacji. 7/2, s. 79-88. Blaszk. M. 2015. Betweendidactics, the mentor and the pupils: traineereflectionsconcerningtheirteachingpractices. Neofilolog. 45/1, s. 9-25. Brewster J., G. Ellis. 2002. Tell itAgain The New StorytellingHandbook for Primary. Pearson Longman. Daszkiewicz, M., A. Wasilewska, E. Filipiak, R. Wenzel. 2017. Educational role of language. Wydawnictwo Naukowe Katedra. Erenc-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Impuls. Moon J. 2000. Children Learning English. Macmillan. Read C. 2007. 500 Activities for the PrimaryClassroom. Macmillan. Rokita-Jaśkow J. 2013. Foreignlanguage learning atpre-primary level. Wyd. Sciences. UP Krakow. Wawrzyniak-Śliwska M. 2017. EducatingTowardsLearnerAutonomy in Early Education in: Pawlak M., A. Mystkowska-Wiertelak, J. Bielak. Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. Springer. Rowland C. 2014. Understanding Child Language Acquisition. Routledge. Williams M. and R.L. Burden, 1997, Psychology for Language Teachers. CUP. Publications in the series: Resource Books for Teachers. Oxford University Press. Publications in the series: Resource Books for Teachers. Cambridge University Press. selected websites, e.g.: http://www.enchantedlearning.com/Home.html Teachers Club. http://www.oup.co.uk/elt http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.