Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji [wykład], PG_00194467		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Sandra Makowska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50

Cel przedmiotu	Celem zajęć będzie pokazanie tych obszarów w standardowym rozwoju dziecka, w których możliwa jest efektywna wspierająca ingerencja edukacyjna i wychowawcza. Z jednej strony pokazane zostaną obszary związane z rozwojem osobowym, z drugiej strony z obszarem rozwoju społecznego. Tutaj ważne będzie wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego oraz moralnego oraz takich obszarów jak dojrzałość szkolna, motywacja do nauki.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U02 potrafi zaprojektować działanie diagnostyczne mające na celu określenie aktualnego potencjału dziecka, na bazie czego planuje oddziaływanie wspierające.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03 używa poznane teorie rozwojowe do oceny potencjału edukacyjnego dziecka oraz planowania oddziaływań wspierających, tak w kontekście funkcjonowania w grupie rówieśniczej, jak i w układzie rodzic/ dziecko.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_U06 posługuje się poznana wiedza w trakcie projektowania strategii działań edukacyjnych i wspierających rozwój dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U14 ma kompetencje co do etycznego planowania strategii oddziaływań wspierających rozwój dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 Student zdaje sobie sprawę z wagi podejmowanych działań pedagogicznych, które zwiększają potencjał egalitarny szczególnie w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych dzieci.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą specyfiki rozwojowej dzieci w rozróżnieniu na określony wiek rozwojowy, płeć czy sytuację społeczno - ekonomiczną oraz wynikającej ze zmian cywilizacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16 Identyfikuje niezbędne wymagania co do profesjonalnego przygotowania do roli pedagoga we wspieraniu rozwoju dziecka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>1..Zadania rozwojowe dzieciństwa a cele wczesnej edukacji

2. Cechy rozwojowe dziecka a metody wspierania jego rozwoju.

3. Budowanie zasobów osobistych w okresie dzieciństwa.

4. Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.

5. Kształtowanie dojrzałości szkolnej.

6. Poczucie autonomii, kompetencji dziecka w relacji do postawy opiekunów.

7. Wspieranie autonomii dziecka w placówce edukacyjnej.

8. Współbycie z innym, integracja.

9. Kształtowanie odporności emocjonalnej.</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td>Zaliczenie przedmiotu: Psychologiczne koncepcje rozwoju dziecka, Psychologia kształcenia, Pedagogika wczesnoszkolna.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Aktywność na wykładzie (w tym wypowiedzi ustne studentów i udział w dyskusji)</td><td>51.0%</td><td>10.0%</td></tr>
<tr><td>Egzamin</td><td>51.0%</td><td>90.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td><table>
<tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Lasota A., (2017), Responsywnosc opiekuna a poczucie autonomii dziecka we wczesnym dzieciństwie, "Nauki o wychowaniu. Stuia interdyscyplinarne", nr. 2(5).

Fuller C., (2003), Jak zachęcić dziecko do nauki, Warszawa.

Telka L. (2012) Wspieranie autonomii małego dziecka w placówce wychowanek i wychowawca, Problemy Wczesnej Edukacji, nr 4 (19), s. 620.

Brzezinska, A. I. (2011). Wczesna edukacja o rozwój dziecka. Remedium, 5 (219), 1-3.

Brzezinska, A. I., Batkowski, M., Kaczmarska, D., Włodarczyk, A., Zamecka, N. (2011). O roli zabawy w przygotowaniu dziecka do dorosłego życia. Wychowanie w Przedszkolu, 10, 5-13.

Czub T., (2004), Możliwości regulacji emocji u dzieci w środowisku szkolnym., Kwartalnik Pedagogiczny, numer 4 (194), s. 53-74.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Brzezinska, A. I., (2013), Ostatni dzwonek! Przygotowanie dziecka do szkoły. Remedium, 1 (239), 10-12.
Wood, D. (2006). Jak dzieci uczą się i myślą. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td></td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td>Nie dotyczy</td></tr>
</table>