Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym [ćwiczenia], PG_00194492		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Iwona Lindyberg	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50

Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do rozpoznawania potrzeb zróżnicowanego wsparcia w oparciu o wiedzę teoretyczną oraz zdobywaną samodzielnie.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	F.U1. Student potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM; F.U2. Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	F.K1. Student jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi; F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	F.W2. Student zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu

Sytuacja szkolna i przedszkolna dziecka ze SPE: specyfika uczenia się w warunkach placówki - wymagania programowe a potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży; subiektywne interpretowanie układu warunków edukacyjnych przez uczniów ze SPE; prawa ucznia ze SPE i możliwe formy wsparcia. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego dla dzieci i młodzieży ze SPE.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Wykonanie pracy zaliczeniowej (projekt lub prezentacja) - projekt lub prezentacja	51.0%	100.0%

<table>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Literatura wykorzystywana podczas zajęć:

Brzezińska A., Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne, "Edukacja" 2014 nr 2.
Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021
Dyrda J., Liwo H., Materny K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczyciela, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020
Grzybowska D., Sytuacja szkolna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . W: A. Krause, K. Materny, J. Rzeżnicka Krupa (red.), Życie z niepełnosprawnością wyzwania edukacyjne, rehabilitacyjne i normalizacyjne, Dyskursy pedagogiki specjalnej nr 9, Gdańsk 2010.
Jarosz E, Wysocka E., Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007.
Jas M., Jarosińska M. (współpr. E. Wojdyła), Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży : prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. - Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010.
Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
Knopik T., Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne, ORE, Warszawa 2018
Krakowiak K (red.)., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, Ośrodek Rozwoju Eduakcji, Warszawa 2017. Smith D., Pedagogika specjalna, Warszawa 2008. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia - podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007
Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania, ORE, Warszawa 2014. Strony internetowe Ministerstwa Edukacji Narodowej: www.men.gov.pl A.2.
Literatura studiowana samodzielnie przez studenta:
Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td></td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">Projekt zaliczeniowy powinien:
- opierać się na rzetelnej wiedzy, dotyczącej SPE;
- być zawarty w przejrzystej formule, wynikającej z wymagań formalnych systemu edukacji;
- zawierać autorskie pomysły.
Do otrzymania zaliczenia przedmiotu konieczna jest również aktywna obecność na zajęciach w wymiarze minimum 75%.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.