Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym [wykład], PG_00194493		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Iwona Lindyberg	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	10.0	25

Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów z problematyką diagnozy dokonywanej dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

Pojęcie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Ewolucja podejścia do uczniów z trudnościami w uczeniu się - od specjalnych potrzeb edukacyjnych do potrzeb zróżnicowanego wsparcia. Założenia koncepcji diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Podstawowe zasady diagnozowania. Model postępowania diagnostycznego dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia - konceptualizacja obszarów i wyznaczników. Rodzaje i typy diagnoz. Podstawowe techniki diagnostyczne, Etapy diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Kolokwium zaliczeniowe	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	**Literatura wykorzystywana podczas zajęć:** Brzezińska A., Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne, "Edukacja" 2014 nr 2. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021. Dyrda J., Liwo H., Materny K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczyciela, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020. Grzybowska D., Sytuacja szkolna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . W: A. Krause, K. Materny, J. Rzeżnicka Krupa (red.), Życie z niepełnosprawnością wyzwania edukacyjne, rehabilitacyjne i normalizacyjne, Dyskursy pedagogiki specjalnej nr 9, Gdańsk 2010. Jarosz E, Wysocka E., Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007. Jas M., Jarosińska M. (współpr. E. Wojdyła), Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży: prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. - Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010. Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006. Knopik T., Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne, ORE, Warszawa 2018. Krakowiak K (red.)., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, Ośrodek Rozwoju Eduakcji, Warszawa 2017. Smith D., Pedagogika specjalna, Warszawa 2008. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia - podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007. Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania, ORE, Warszawa 2014. Strony internetowe Ministerstwa Edukacji Narodowej: www.men.gov.pl A.2. **Literatura studiowana samodzielnie przez studenta:** Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010.
	Uzupełniająca lista lektur	
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.